



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белянская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

**«Рассмотрено»  
Председатель МС**

  
\_\_\_\_\_/ Приходько Т. И.  
Роспись                      ФИО  
Протокол МО № 1  
от «30» августа 2022 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
МБОУ «Белянская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
 Дроботова С.В.  
«30» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Белянская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
 Приходько Т.И.  
«Белянская»  
Приказ № 2951  
от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа по учебному курсу  
«Секреты русского словообразования»  
для 8-9 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Секреты русского словообразования» в 8 – 9 классах составлена на основе авторской программы по русскому языку (элективные курсы) для общеобразовательных школ (5 - 11 классы). Автор программы: С.И.Львова. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2009 год, на основе Программы воспитания МБОУ «Белянская СОШ» на 2021 – 2025 год.

**Цель программы данного курса состоит** в том, данный курс поможет удовлетворить естественное желание ребенка разгадать тайну появления слов в русском языке;

даст ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слова;

поможет развитию и совершенствованию разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических.

### **Задачи программы:**

- формировать языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

- развивать чувство родного языка, осознание его законов.

### **Учебно- методический комплект:**

- Программа по русскому языку (элективные курсы) для общеобразовательных школ (5 - 11 классы). Автор программы: С.И.Львова. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2011 год.

- Учебник. Д.Э.Розенталь Русский язык 10-11 классы Москва ОНИКС «Мир и образование», 2011 г.

- Учебник. Д.Э.Розенталь Русский язык 10-11 классы. Домашний репетитор. Москва ОНИКС

**Программа рассчитана на 68 часов:** 8 класс -34 часа, 9 класс – 34 часа ( по 1 часу в неделю).

### **Количество часов для контроля:**

проверочное тестирование 8 класс – 1 час, 9 класс -1 час

## Учебно – тематический план. 8 класс

Тема	Количество часов	Воспитательный компонент
Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка	1	• Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой
Синонимия и многозначность приставок и суффиксов. Способы образования слов	19	
Однокоренные слова	10	
Неморфологические (неморфемные) способы образования	2	
Разные типы морфемно-	2	

словообразовательных словарей		общими активными интеллектуальными усилиями;
Итого	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);</li> <li>• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>

#### Учебно – тематический план. 9 класс

Тема	Количество часов	Воспитательный компонент
Как образуются слова в русском языке	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной</li> </ul>
Исторические изменения в структуре слова.	17	
Изобразительные возможности русского словообразования	17	
Итого	68	

		<p>деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);</li> <li>• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание тем элективного курса

#### **8 класс (34 ч)**

#### **Как образуются слова в русском языке (34 час)**

Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка.

Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава русского языка. Роль словообразовательных аффиксов в построении этих моделей. Особенности детского словотворчества.

Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе.

Синонимия и многозначность приставок и суффиксов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основные способы образования, в которых участвуют эти морфемы: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с суффиксацией. Безаффиксный (бессуффиксный) способ.

Сложение как продуктивный способ образования слов в XX веке. Типы сложных слов и их написание.

Сложносокращенные слова; нормы употребления их в речи. Справка о возникновении и истории наиболее употребительных аббревиатур.

Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре. Словообразовательная цепочка. Гнездо однокоренных слов. Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу.

Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней (*горе* — *гореть* — *гора*).

Связные корни. Вопрос об изменяемости корня. Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов.

Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в одно слово.

Активные процессы современного словопроизводства.

Разные типы морфемно-словообразовательных словарей; работа с ними.

## **9 класс (34 ч)**

### **Исторические изменения в структуре слова (17 ч)**

Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем).

Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.

Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.

Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.

### **Изобразительные возможности русского словообразования (17 ч)**

Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов. Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели. Слова-паронимы и паронимическое противопоставление.

Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием. Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в произведениях устного народного творчества. Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох, литературных направлений, а также в произведениях разных писателей.

Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение их в тексте; употребление морфем в качестве самостоятельных слов; смысловое сопоставление производного и производящего слова и др.

Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах.

Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Прием обыгрывания внутренней формы слова (прием этимологизации) как средство выражения иронии, сарказма; наивности детского восприятия мира; как средство характеристики необразованных людей или людей, любящих пофилософствовать; как средство оживления пейзажных зарисовок и т. д.

Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.

Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Индивидуально-авторские образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте.

Наблюдение за использованием указанных приемов в произведениях художественной литературы.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для учащихся

*Аверьянова А. П.* Как образуются слова. — М.; Л., 1966.

*Вартаньян Э. А.* Путешествие в слово. — М., 1986.

*Вартаньян Э. А.* Рождение слова. — М., 1970.

*Галанова Е. И.* Как возникают названия. — М., 1989.

*Львова С. И.* Словообразование — интересно о серьезном: практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.

*Львова С. И.* Морфемика и словообразование. Пособие для учащихся. — М., 1996.

*Максимов В. И.* К тайнам словообразования. — М., 1980.

*Откупщиков Ю. В.* К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.

*Сахарный Л. В.* Как делаются слова. — М., 1978.

*Феллер М. Д.* Как рождаются и живут слова. — М., 1964.

*Шанский Н. М.* Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.

### Словари

*Вишнякова О. В.* Словарь паронимов русского языка. — М., 1984.

*Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф.* Словарь морфем русского языка. — М., 1986.

*Львова С. И.* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

*Львова С. И.* Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

*Панов В. Т., Текущее А. В.* Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.

*Потиха З. А.* Строение русского слова. Учебный словарь для зарубежных школ. — М., 1981.

*Потиха З. А.* Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1987.

*Тихонов А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка. — Т. 1, 2. — М., 1985.

*Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.

*Успенский Л.* Почему не иначе? Этимологический словарик школьника. — М., 1967.

*Цыганенко Г. П.* Словарь служебных морфем русского языка. — Ким, 1982.

*Цыганенко Г. П.* Этимологический словарь русского языка. — Киев, 1991).

*Шанский Н. М.* В мире слов. — М., 1985.

*Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).

### Для учителя

*Вознюк Л. Н.* Изучение состава слова и словообразования в школе. — Киев, 1986.

*Жуковская О. Н., Шаповалова Т. А.* Изучение словообразования в восьмилетней школе. — М., 1983.

*Земским Е. Н.* Как делаются слова. — М., 1963.

*Земский К. Н.* Современный русский язык. Словообразование. — М., 1973.

*Лопатин В. В.* Рождение слова. — М., 1973.

*Кубрякова Е. С.* Что такое словообразование. — М., 1965.

- Лопатин И. В.* Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания. — М., 1977.
- Львова С. И.* Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2000.
- Львова С. И.* Словообразование. Словообразовательная модель на уроки русского языка: Пособие для учителя. — М., 2000.
- Львова С. И.* Работа со словообразовательными моделями при обучении русскому языку в 5—9 классах: книга для учителя. — М., 1996.
- Львова С. И.* Уроки словесности. 5—9 классы. — М., 1996.
- Панов М. В.* Изучение состава слова в национальной школе. — Махачкала, 1977.
- Потиха З. А.* Современное русское словообразование. — М., 1970.
- Улукханов И. С.* Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. — М., 1977.
- Чуковский К. И.* От двух до пяти (любое издание).
- Шехикачева М. Ш. и др.* Модели и схемы словообразовательных типов русского языка. — М., 1993.