

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности по православной культуре для 10-11 классов составлена в соответствии с:

- 1) авторской модифицированной (адаптированной) программой, в основу которой положена концепция и программа учебного предмета «Православная культура» 1-11 годы обучения автора Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, Москва, 2014 года.
- 2) Государственного образовательного стандарта (региональный государственный стандарт общего образования по предмету православная культура, утверждённый приказом УО и науки области от 5.09.2007 г №2003).
- 3) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)
- 4) учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бемянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
- 5) программой воспитания на 2022-2023гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бемянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности:

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных

форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- формирование элементарных базовых знаний (представлений) о православной культуре, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности в жизни человека и общества; осознание своих эстетических впечатлений для полного восприятия православной культуры; понимание содержания и языка православной культуры как нерасторжимого единства для развития нравственных качеств; - общие представления об исторической роли православия в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе

многонационального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Что такое «религиозная культура»?

О чем рассказывает христианская православная культура? Положение христианской антропологии в работах русских поэтов, педагогов, мыслителей.

О христианстве и православии.

Крещение Руси и распространение христианства

Примеры феноменов духовной культуры.

на землях Московского края.

Особенности православной культуры.

Древнерусский монастырь – центр христианской православной культуры.

Монастыри Подмосковья и имена святых с ними связанные. Лужецкий

Можайский монастырь и преподобный Ферапонт Белозерский.

Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.

Язык древнерусского искусства. Символы христианской православной культуры.

Древнерусское зодчество: внешний вид и духовный смысл православного храма.

Религиозная живопись. Как разговаривает икона?

Письменные источники христианской православной культуры.

Церковнославянский язык.

Раздел 2. Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл.

Северное Подмосковье. К игумену Русской Земли – преподобному Сергию Радонежскому.

Западное Подмосковье. К звенигородскому чудотворцу преподобному Савве Сторожевскому.

Южное Подмосковье. Серпуховской князь Владимир Андреевич Храбрый и преподобный Сергей Радонежский. Серпуховской Высоцкий монастырь.

Восточное Подмосковье. Святая Угреша и великий князь Димитрий Донской. Николо-Угрешский монастырь.

Северное Подмосковье. Святыни Дмитровской Земли. Святые князья Борис и Глеб. Борисоглебский монастырь.

Юго-Восточное Подмосковье. Святыни Коломенской земли.

Западное Подмосковье. Крепость христианской веры – Иосифо-Волоцкий монастырь в истории Московского края.

Западное Подмосковье. Русский Иерусалим Патриарха Никона.

Южное Подмосковье. Подмосковный Синай. Монастырь в честь святой Екатерины.

Западное Подмосковье. Бородинский Спас. История одной семьи и одного монастыря.

Новомученики и Исповедники земли Российской.

Иконы Божией матери в истории духовной культуры Подмосковья.

Маршрут духовного краеведения по местам родного края.

Содержание программы 11 класс

Раздел 1. Цель жизни 1. Самоопределение. Выбор пути. О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в ЖИЗНИ человека в юности. Христианская культура рассказывает о цели христианской жизни. О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил? «Вечные» вопросы, которые человеку приходится решать на пороге юности. Ответ на вопросы о самоопределении с позиции креационной и эволюционной теорий. Кто является автором указанных теорий?

Тема 2. Христианские ценности. О наследии и наследниках.

Почему православная культура называет главными ценностями жизни человека ценности веры, надежды, любви. Определение понятий «наследие», «наследство», «наследник» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка, этимологическом словаре русского языка. Отличаются ли put определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли эти понятия синонимами? О наших предках и их потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследии в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли мы этим наследием? Примеры полученного от предков наследия: объекты материальной и духовной культуры.

культуры. Сохраняется ли духовное наследие жизни современных людей? Что мы можем оставить наследие своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследие в современном мире?

Тема 3. Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром».

О добре и зле. Что есть нравственность и какого человека называет нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных

норм от совершения злого? Духовная культура - основа нравственности человека. О христианской цивилизации и культуре России. Какие страны называются странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими? Совпадают ли ценности жизни людей разных стран в разных религиозных культурных традициях; что в них общего, что отличного? Как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни? Библия как **ИСТОЧНИК** определения ценностей христианской жизни. Декалог и заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди определенные для жизни человека. Христианская светская этика, их различие. Понятие «альтернатива Почему в словаре «Этические альтернативы» разделены понятия? Науки, которые позволяют узнать о духовном мире человека. О духовных потребностях и устройении человека. Христианская антропология — об устройении человека. Нравственный закон жизни христианина. Кто его определяет? О самоуправлении. Как научиться следовать добру и уклоняться от зла? Чему учили своих детей на Руси? К чему следует стремиться человеку в духовной жизни?

Раздел 2. Практикум «Азбука духовная»

Тема 4. Самопознание. Какой я?

О самости, самооцене и саможалении. Какие это понятия - положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры. Христианская этика о самооценке и самопознании. Самопознание как начало духовной работы над собой. Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви. Критерии самооценки.

Тема 5 Узнаём о страстях и добродетелях души.

О главных страстях:
чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости.

Оглавных

добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви.. Древо страстей и добродетелей. Их взаимосвязанность.

Тема 6 Как развиваются страсти?

Этапы развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где скрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Знание о страстях - необходимый этап борьбы с ними. К кому может попасть в плен душа человека?

Тема 7.* Духовная борьба. Сражение со страстями. Можно ли победить страсти? Как с ними бороться? Тематика и стратегия борьбы. Святитель Иоасаф Белгородский учит сражению со страстями. Построение храма своей души. Какие строительные материалы следует использовать для построения храма своей души. Святые - небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане?

Тема 8. Самопроверка. Самоотчет дня.

Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня? Контроль над чувствами: какие чувства я испытывал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля - к доброму или недоброму? Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности»: к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего, какие это ценности материальные или духовные?

Раздел 3. Проект «Наследие. Диалог культур и поколений»

Тема 9. Проект 1. «Кто я?».

Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная (душа, тело) трехмерная (дух, душа, тело) антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли у них противоречие? Почему, изучая структуру белков ученые приходят к выводу о том, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие учёные?

Тема 10. Проект 2. «Какой я? Что мы знаем о себе

Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человека? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа?

Тема 11. Проект 3. «Откуда я?» (Историческая память).

Понятие «историческая память». Святая Русь, Россия, Отечество. Малая родина. О патриотах Отечества гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О чем следует помнить культурному человеку? О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство? Почему люди называют Родину матерью?

Тема 12. Проект 4. «Сохраняем святыни России».

Маршруты духовного краеведения - путешествия по святым местам России. Понятия «святой», «святыня», что они обозначают. Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях Земли Русской.

Тема 13 Проект 5. «Цель жизни».

Светская и религиозная культура отвечают на вопрос для чего человеку дана жизнь? О смерти и бессмертии, Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский отвечает на вопрос о цели христианской жизни. Что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышление великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин). Ответ о смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума. О цели

монашеской жизни. О смысле пасхальной радости. Чему радуются христиане в праздник Пасхи: куличам, крашеным яйцам, окончанию Великого поста или чему-то более важному? Благодаря какому великому событию в жизни человечества праздник Пасхи получил название «праздник праздников" и торжество торжеств»?

Тема 14 Проект 6. «Духовные завещания наших предков

Что такое духовное завещание? Где сохраняются духовные завещания: в юридической конторе, в нотариальных документах, в Конституции России, в духовной культуре, в памяти потомков? Какие главные ценности предки оставляли в наследство потомкам? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благонравие, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, милостыня, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение

страх Божий, терпение, умеренность. Как ими воспользоваться? О том, что мы получили в наследство, сохранили и воспользоваться? Какие из них ты бы хотел получить, и оставить в наследство своим потомкам. Диалог куль- какие - оставить в наследство своим потомкам? Каким ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах гей: добра, любви, веры, красоты в себе и в мире, мах, потомкам - святители Тихон Задонский и Митрофан Воронежский, полководец А.В. Суворов, святые Иоанн Кронштадтский и Серафим Вырицкий, царь Николай II, великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова. Изменялись духовные ценности жизни христиан на протяжении веков?

Тема 15. Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века».

Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю для себя главными? В чем вижу счастье жизни человека: -моих родителей, меня лично, моих предков? Отличаются ли они или совпадают? Какие ценности я получил в наследство от своих предков прошлых веков? Можно ли, знакомясь с памятниками христианской культуры рассматривая произведения религиозной и светской живописи, путешествуя маршрутами духовного краеведения узнать о том, какие ценности жизни избирали люди, которые создали эти объекты? Можно ли догадаться, о чем думали мои сверстники, портреты которых написали художники разных веков? Что бы они хотели сказать мне через века и годы?

Тема 16-17 Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»

Можно ли вести с людьми разговор через века? О бессмертии. Какие ценности жизни человека прекращают со временем своё существование, какие сохраняются?

Рассказ о самом главном: своей Родине, её святынях, о предках, о цели жизни, о себе, семье, ценностях жизни. О том, что мы получили в наследство, сохранили и передаём в наследство своим потомкам. Диалог культурных традиций жизни людей. Сохранение вечных ценностей: добра. Любви, веры,

красоты в себе и в мире. Сохранение родного языка. Что для этого нужно сделать лично мне, что- всем нам вместе?