

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беянская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Беянская СОШ»
(протокол от 07.07.2021 № 13)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Беянская СОШ»
от 07.07.2021 № 207
Директор МБОУ «Беянская СОШ»
Т.Приходько



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

**С.Беянка
2021 год**

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Белянская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школедетско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Через ключевые общешкольные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, детской общественной организации школы «Стемпковцы», Белянского духовно-просветительского центра имени митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова), Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Белянская СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться

соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и

юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Белянская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных нефор

мальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Функции руководителя класса:

Аналитическая функция:

- анализ индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;
- выявление специфики и динамики развития классного коллектива;
- анализ социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;
- анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса;

Прогностическая функция:

- прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;
- определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого ребёнка в классе - индивидуальной образовательной траектории каждого

обучающегося;

- прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков;

Организационно-координирующая и контролирующая функции:

- координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;
- формирование коллектива в классе;
- реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с электронными системами поддержки образовательного процесса;

Коммуникативная функция:

- регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;
- обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе.

Критерии и показатели эффективности деятельности руководителя класса

1. Трудовая дисциплина
Отсутствие замечаний по ведению ЭЖД в части функционала классного руководителя. Ведение протоколов родительских собраний (переписка в группе). Ведение журналов проведения инструктажей с обучающимися по технике безопасности. Выполнение функциональных обязанностей и правил внутреннего трудового распорядка.
2. Вклад руководителя класса в организацию взаимодействия с родителями и поддержание положительного имиджа и информационной открытости школы. Сохранение численности контингента класса в течение года. Публикации в личных аккаунтах в социальных сетях об участии классного руководителя, детей и родителей класса в рейтинговых или значимых мероприятиях, проектах и мероприятиях школы; предоставление информации для размещения в социальных сетях, на сайте школы. Отсутствие жалоб и конфликтных ситуаций, не решенных на уровне классный руководитель - родитель.
3. Профессиональная компетентность.
Организация и проведение тематических классных часов, общекультурных проектов и мероприятий.
Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, форумах разного

- уровня. Разработка в МО сценариев классного часа.
4. Школьный этикет Опоздания. Организация деятельности на школьных переменах.
 - Соблюдение обучающимися делового стиля одежды.
 - Соблюдение обучающимися правил поведения вне школы.
 5. Вклад руководителя класса в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности.
 - Количество учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.
 - Количество обучающихся класса, участвующих в деятельности школьного ученического совета.
 6. Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса
 - Результат участия обучающихся класса в олимпиадах. Охват обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе.
 7. Вклад руководителя класса в развитие профессиональных умений и профессионального мастерства
 8. Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой Педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)
 - Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года.
 - Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации, не совершивших правонарушений в течение учебного года.
 9. Вклад руководителя класса в развитие массового любительского спорта
 - Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях.
 - Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне».

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование обучающихся московских школ включено в систему непрерывного образования. Обучение проходит в специализированных учреждениях дополнительного образования детей, а также в кружках и профильных центрах, созданных непосредственно в школах. Основными направлениями развития дополнительного образования являются:

- развитие технического творчества и предметного дополнительного образования;
- сотрудничество государственных организаций дополнительного образования с частными организациями;
- развитие новых форматов дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также

является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально- профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности. На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Цели развития дополнительного образования в школе:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- поддержка талантливых обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- достижение 100% охвата обучающихся школы дополнительным образованием;
- выход в открытую информационную среду;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- популяризация и организация на базе школы современных разнообразных направлений дополнительного образования по всем направленностям;
- создание оптимальных современных условий для развития творческих умений и навыков, предпрофессиональных компетенций;
- активизации участия объединений дополнительного образования в значимых городских, всероссийских и международных мероприятиях;
- вовлечение обучающихся в индивидуальные проекты дополнительного образования, способствующие развитию индивидуальной образовательной траектории;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий как образовательных, так и показательных;
- создание ситуации социального партнерства, участие с партнерами в совместных творческих метапредметных проектах.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- На индивидуальном уровне:**
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура самоуправления школы

Третий уровень	Общешкольное самоуправление Общее собрание (конференция) учащихся (высший законодательный орган)
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление Школьный ученический совет по самоуправлению Комитеты по направлениям деятельности
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание Совет класса Рабочие органы самоуправления

Рабочие органы Школьного ученического совета по самоуправлению

Рабочие органы самоуправления формируются из представителей всех классов. Они планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют соревнования учащихся и оценивают результаты в общественно - полезной и досуговой деятельности.

Комитет образования	Отвечает за: - создание условий для учебной деятельности школьников; - сбор информации об учебном процессе; - проверку дневников, учебников; - участие в олимпиадах и предметных неделях; - проведение интеллектуального марафона.
Комитет культуры	Отвечает за подготовку и проведение: - вечеров отдыха, праздников, фестивалей; - интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.
Комитет по труду	Отвечает за: - сан. состояние классных помещений; - распределение классов для дежурства по школе; - помощь администрации в обеспечении порядка в школе; - проведение субботников. -оказание помощи младшим; - заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов
Комитет спорта	Отвечает за: - Организацию спортивных соревнований, Дней Здоровья. - Несет ответственность за посещаемость уроков физкультуры, спортивно-массовых мероприятий - Следит за наличием у учащихся спортивной формы. - Отслеживает занятость учащихся класса в спортивных

	секциях.
--	----------

	- Принимает участие в разработке положений о спортивно-массовых мероприятиях в школе.
--	---

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» ;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность, на базе Дома культуры: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Пожилого человека, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы.

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные рабочие линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в качестве

организаторов, ответственных и т.п.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детское общественное объединение»

Деятельность детской общественной организации «Стемпковцы» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником ДОО может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОО.

ДОО развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в ДОО «Стемпковцы» осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, Школьного военно-патриотического физкультурно-спортивного клуба «Победа».
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

Основными формами деятельности членов ДОО «Стемпковцы» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей», «Дети-наставники», «Дети-детям».

3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: **на внешкольном уровне:**

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников,

торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

Модуль 3.2.4. «Экскурсии, походы, поездки»

Экскурсии, походы, поездки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр и прочее.

-Школьные однодневные турслеты, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

3.2.5. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, музейных уроков,внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается и закрепляются лучшие традиции.

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

на уровне образовательной организации:

в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация интегрированной программы «Здорово быть здоровым», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация мероприятий и классных часов, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников в разных возрастных категориях, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.9. Модуль «Духовно-просветительский центр»

Деятельность Белянского духовно-просветительского центра имени митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова) направлена на приобщение школьного коллектива к православным традициям, изучение учащимися ценностей отечественной культуры, основанной на историческом фундаменте – Православии.

Белянский духовно-просветительский центра имени митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова), работающий на базе МБОУ «Белянская СОШ» призван - воспитывать школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении,

- предоставить возможность для самовыражения учащихся и педагогов, интересующихся проблемами возрождения православных традиций в обществе.

Воспитание в духовно-просветительском центре осуществляется через направления::

- духовно – просветительское;
- историко – патриотическое;
- культурологическое;
- декоративно – прикладное;
- спортивно – оздоровительное;

- трудовое и экологическое.

Традиционные мероприятия в Центре: День Матери, День Отца, театрализованные постановки православного театра «Надежда», выставки художественного и декоративно-прикладного творчества, Рождественский марафон, Пасхальный фестиваль. Решение участвовать в мероприятиях принимают учащиеся совместно с родителями.

3.2.10. Модуль «Ценности жизни»

Цель данного модуля – первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

Задачами реализации поставленной цели являются:

1. Развивать позитивное самосознание.
2. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.
3. Обучать работать в команде.
4. Сформировать отношение к жизни как к ценности.

Знания, которые учащимся необходимо приобрести - знания о ценности здоровья, жизни человека;

- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

Умения и навыки, которыми учащимся необходимо овладеть

- умение принять себя;
- навыки рефлексии, осознания себя;
- социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;
- навык решения собственных проблем.

Формы контроля эффективности – опросники.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Белянская СОШ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к

воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости –

их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.1. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство»				
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	08.09.2021 .Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	2-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>	Рождество Пресвятой Богородицы	Посл. Нед.	2-11 кл	Кл.рук.,
	Праздник Святителя Иосафа	3-я нед	2-11 кл	Кл. рук.
	Посвящение в первоклассники, в пятиклассники	1.09	1,5	Кл. рук.
	Участие в Акции «Соберем ребенка в школу»	1-2я нед	1-6 кл	Кл.рук
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	День знаний. Урок науки и технологий	1 сент	1-11 кл	Кл. рук. ЗДВР
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	3-4 я нед	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Экологическое воспитание</i>	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-2 нед	1-11 кл	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по	1-я дек	6 –	Кл. рук.

Трудовое, профориентационное	бесплатной профориентации для детей «Проектория»		11кл	
	Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	в теч.мес	1-11 кл	Кл. рук.
	Организация дежурства по школе, классу	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Оформление школьных уголков и портфолио	в теч.мес	1-11 кл	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	Всемирный день Туризма. (Школьный турслёт)	27 сентября	1-11кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	Посещение бассейна, ледовой арены	(по графику УО)	1-11кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	Беседы по профилактике КОВИД 19, изучение памяток	в теч.мес	1-11 кл	Кл. рук.
	Сдача норм ГТО	3-я нед	5-11 кл	учителя физ-ры,
	Соревнования по лапте	По отд. пл	5-11 кл	учителя физ-ры,
Модуль «Работа с родителями»				
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по плану	в теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	2. Рейд в семьи учащихся	в теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	3. Заседание родительского комитета		1 – 11кл	Кл. рук., ЗДВР
	4. Общешкольное родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования. • Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. • Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. • Организация горячего питания для обучающихся. • Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности • Государственная (итоговая) аттестация выпускников 4, 9, классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 	1-2-я дек	1-11кл	Администрация, социальные педагоги.
Модуль «Самоуправление»				

Самоуправление в школе и в классе	Классные собрания «Планирование работы класса на новый учебный год»	1-я нед	2-11 кл	Классные руководители.
	Выборы органов самоуправления в классах	2-я нед	2-11 кл	Классные руководители.
	Заседания Школьного самоуправления, выборы актива школьного самоуправления	2-я нед	5-11 кл	ЗДВР
Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»				
Профилактика правонарушений и безопасность жизнедеятельности	Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	01-30 сент	1-11 кл	психолог, социальный педагог. Кл.рук.,
	Акция по профилактике ПАВ «Наша жизнь в наших руках»	06-20 сент	1-11	психолог, социальный педагог. Кл.рук.,
	Составление социального паспорта класса и школы	16-25 сент	1-11 кл	Соц. педагог. Кл.руководители
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	до 2 сент	1-10 кл	Кл. рук-ли, психолог, соц. педагог, педагоги
Модуль «Классное руководство»				
Работа с классными руководителями	Заседание ШМО классных руководителей	1-я нед	Кл.р 1-11 кл	ЗДВР, руководитель ШМО, кл.рук.
	Анализ воспитательной работы за 2020-2021 уч.год	до 16 сент	2-4,6-9,11 кл	ЗДВР, кл.рук.
	Планирование воспитательной работы на 2021-2022 уч.г			
	Создание электронного банка данных	до 25 сент	1, 5, 11 кл	ЗДВР, кл.рук.
Модуль «Духовно-просветительский центр»				
Духовно-нравственное	День Здоровья. Спортивный фестиваль «ГТО», посвящённый блгв.кн. Александру Невскому	12.09	1-11 кл.	ЗДВР, Рук. ДПЦ
Духовно-нравственное	Интеллектуально-познавательная игра «Своя игра» посвященная Святителю Иоасафу Белгородскому.	20.09	8-11 кл.	ЗДВР, Рук. ДПЦ
Модуль «Ценности жизни»				
Безопасность жизнедеятельности	Оформление уголка безопасности в классе. Оформление			

	классных уголков информационными листовками «Экстренная психологическая помощь, телефоны доверия».			
--	---	--	--	--

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата провед.	Классы	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство»				
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Предметная неделя <i>«Неделя начальных классов»</i>	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1 -4-я нед	5-11 кл	Кл. рук.
	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	3-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	Посл. Нед.	2-4 кл	Кл.рук., ЗДВР,
	Использование возможностей сайта Культура.РФ(видео-экскурсии):	1 -4-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Акция «Дарите добро»	3-я нед	1-6 кл	Кл.рук
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	1 нед	1-11 кл	Кл. рук. ЗДВР,
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	4-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-я нед	1- кл	Кл. рук.
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1 я нед	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Экологическое воспитание</i>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.	2-11 кл	Кл.рук.

	Акция : «Посади дерево».	2я нед.	2-11 кл	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор –чистая школа!»	1-я дек	6 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	в теч.мес	1-11 кл	Кл. рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	1-я нед	1-11кл	Кл. рук., ЗДВР
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.			
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	в теч.мес	1-11 кл	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	День Здоровья	29 Октября	1-11 кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	Школьная спартакиада Посещение бассейна, ледовой арены(по графику УО)	По отд.пл.	1-11 кл	Учителя физкультуры, кл.рук
	Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	2-я нед	1-11 кл	классные руководители
	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	в теч.мес	1-11 кл	Учителя физкультуры
	Соревнования по мини-футболу			Учителя физкультуры
Модуль «Работа с родителями»				
Семейное воспитание	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!»ко Дню пожилого человека и Дню учителя	в теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Родительские классные собрания по плану		1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Открытое классное мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»		1 – 11кл	Кл. рук., ЗДВР
Модуль «Самоуправление»				
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание комитетов	1-я нед	5-11 кл	Классные руководители.
	2. Учеба актива	2-я нед	5-101кл	Классные руководители.
	3. Линейка «Итоги 1 четверти»	Посл.де н четв	2-11 кл	ЗДВР
	4. Подготовка к акции «Осенний десант»	В теч. мес		Актив РДШ

Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»				
Профилактика правонарушений	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-я нед	1-11 кл	социальный педагог. Кл.рук.,
	Заседание Совета профилактики	2-я нед		социальный педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
Работа с классными руководителями	1. Изучение уровня воспитанности обучающихся	В теч. мес	1-11 кл	ЗДВР
	2. Работа классного руководителя по ведению портфолио класса.	В теч. мес	2-9 кл	ЗДВР
Модуль «Духовно-просветительский центр»				
Духовно-нравственное	День Памяти митрополита Макария (Булгакова). Устный журнал «Митрополит Московский и Коломенский Макарий (Булгаков)».	1.10	5-11 кл.	Рук. ДПЦ.
Духовно-нравственное	День пожилого человека. Акция «Открытка ветерану педагогического труда».	1.10	1-11 кл.	Рук. ДПЦ.
Модуль «Ценности жизни»				
Безопасность жизнедеятельности	Проведение часов общения по адаптации и формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах Классный час «Дружба крепкая не сломается»	1 нед.	1-11 кл.	Кл.рук.

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата провед.	Классы	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство»				
Интеллектуально – познавательное	Предметная неделя	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1 -4-я нед	5-11 кл	Кл. рук.
	22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме	4-я нед	1-11 кл	Кл. рук.

Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	04.11. День Казанской иконы Божией Матери	1-я нед	2-4 кл	Кл.рук., ЗДВР,
	Использование возможностей сайта Культура.РФ(видео-экскурсии):	1 -4-я нед	1-11кл	Кл. рук.
	26.11 День матери в России	4-я нед	1-11 кл	Кл.рук
Гражданско-патриотическое воспитание	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук. ЗДВР,
	Классный час. «Овеянные славой Герб наш и флаг»	2-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
Досуговая деятельность	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	4-я нед	1-11кл	Кл. рук.
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	4-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	3-я нед	2-11 кл	Кл.рук.
	Конкурс фотографий «МОЁ ЛЮБИМОЕ СЕЛО»	В теч. месяца	2-11 кл	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе		6 – 9 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Изготовление кормушек для птиц	В теч. месяца	1-11 кл	Кл. рук.
	Беседы «Твое профессиональное будущее»	В теч. месяца	8-11кл	Кл. рук., ЗДВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Кл. часы согласно тематике месяца.	по графику	1-11кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	2. Посещение бассейна, ледовой арены (по графику УО)	по графику	1-11 кл	Учителя физкультур ы, кл.рук
	3.Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков.	В теч. месяца	1-11 кл	классные руководите ли
	Всемирный День отказа от курения «Скажи нет!» (профилактика ПАВ)		1-10 кл	Учителя физкультур ы Кл. рук.
Модуль «Работа с родителями»				
Семейное воспитание	1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене.	В теч. мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	2.Индивидуальная работа с семьей.	В теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	3. Выставка рисунков ко дню матери	Вторая неделя	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР

Модуль «Самоуправление»				
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	1. Заседания актива	Первая неделя	5-11 кл	Классные руководители.
	2. Рейд по проверке внешнего вида	3-я неделя	5-11 кл	Классные руководители.
	3. Рейд по проверке оформления кл. уголков и портфолио	Четвертая неделя	2-11 кл	ЗДВР
Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»				
<i>Профилактика правонарушений</i>	Акция «Памяти жертв ДТП»	20 нояб	1-11 кл	социальный педагог. Кл.рук.,
	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	2-я неделя		
	Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»	3-4 нед		социальный педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>Работа с классными руководителями</i>	ШМО классных руководителей.		1-11 кл	ЗДВР
	Создание методической копилки классных руководителей	3-4 нед	2-9 кл	ЗДВР
Модуль «Духовно-просветительский центр»				
<i>Духовно-нравственное</i>	Классные часы, посвященные Дню народного единства, празднику Казанской иконы Божьей Матери	1 нед.	1-11 кл.	Кл.рук.
<i>Духовно-нравственное</i>	Литературно-музыкальная композиция «Лучшей из всех на земле»	4 нед.	1-11 кл.	Рук.ДПЦ
Модуль «Ценности жизни»				
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Консультации психолога	В теч мес.	1-11 кл.	Педагог-психолог

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата провед.	Классы	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство»				
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук.
	Организация акции «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества (9 декабря)	2 нед	5-11 кл	Кл. рук.

	Предметная неделя «Математика, Физика, Информатика»		1-11 кл	Кл. рук.
<i>Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>	Классный час «Я – гражданин России»	3-нед	2-4 кл	Кл.рук., ЗДВР,
	Использование возможностей сайта Культура.РФ(видео-экскурсии):	1 -4-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Уроки экологического воспитания Всемирный день ВОЛОНТЁРОВ. Акция:» Протяни руку помощи»		1-6 кл	Кл.рук
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	03.12.2021	1-11 кл	Кл. рук. ЗДВР,
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	09.12.2021	1-11 кл	Кл. рук.
	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	11.12.2021	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук.
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	В теч. мес	1-7 кл	
	Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление окон.	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Экологическое воспитание</i>	Уроки экологического воспитания Всемирный день ВОЛОНТЁРОВ. Акция:» Протяни руку помощи	В теч. мес	2-11 кл	Кл.рук.
	Покормите птиц зимой	В теч. мес	2-11 кл	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	В теч. мес	6 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное воспитание</i>	Школьная спартакиада		1-11 кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	Посещение бассейна, ледовой арены		1-11 кл	Учителя физкультур ы, кл.рук
	День здоровья		1-11 кл	классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
<i>Семейное воспитание</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	В теч. мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР

	«Внешний вид учащихся» (школьная форма).	В теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
		Вторая неделя	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
Модуль «Самоуправление»				
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	«Внешний вид учащихся» (школьная форма).	Первая неделя	5-11 кл	Классные руководители.
	Об организации дежурства в школе.	3-я неделя	5-11 кл	Классные руководители.
	Проведение новогодних праздников и конкурсов	Четвертая неделя	2-11 кл	ЗДВР
Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»				
<i>Профилактика правонарушений</i>	Акция «НЕТ вредным привычкам!»	1 нед	1-11 кл	социальный педагог. Кл.рук.,
	Все виды безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе и в дни зимних каникул	3-4 нед		социальный педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>Работа с классными руководителями</i>	ШМО классных руководителей.		1-11 кл	ЗДВР
	Создание методической копилки классных руководителей	В теч. мес	2-9 кл	ЗДВР
Модуль «Духовно-просветительский центр»				
<i>Духовно-нравственное</i>	Катехизические беседы на классных часах «Духовная безопасность».	В теч. мес	7-11 кл.	Рук. ДЛЦ Куратор ДПЦ
<i>Духовно-нравственное</i>	Конкурс рисунков «Рождеством начинается жизнь»	21.12.	1-11 кл.	ЗДВР Рук. ДЛЦ
Модуль «Ценности жизни»				
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Классный час «Общечеловеческие ценности»	3 нед	1-11 кл.	Кл.рук.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата провед.	Классы	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство»				
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Предметная неделя «Русский язык и литература»	1 нед	1-11кл	Кл. рук.
	Предметная неделя «Английский язык»			

	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В теч. мес	5-11 кл	Кл. рук.
<i>Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>	Рождество. Крещение Господне		2-4 кл	Кл. рук., ЗДВР,
	Использование возможностей сайта Культура.РФ(видео-экскурсии):	1 -4-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	3 нед	1-6 кл	Кл. рук
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Уроки Мужества.		1-11 кл	Кл. рук. ЗДВР,
	Международный день памяти жертв Холокоста	5-8 кл		
	Урок посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4 кл		
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка к школьному смотру-конкурсу Юнармейских отрядов	В теч. мес	1-11кл	Кл. рук.
	Подготовка к школьному конкурсу Патриотической песни	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Экологическое воспитание</i>	Акция «Чистый школьный двор»	В теч. мес	2-11 кл	Кл.рук.
	Покормите птиц зимой	В теч. мес	2-11 кл	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее	В теч. мес	6 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	4 нед	1-11 кл	Кл. рук.
			1-11 кл	Кл. рук., ЗДВР
<i>Спортивно-оздоровительное воспитание</i>	Лыжня России	В теч. мес	1-11 кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	Посещение бассейна, ледовой арены	По граф	1-11 кл	Учителя физкультуры, кл.рук
	Беседы «В здоровом теле – здоровый дух»	1 нед	1-11 кл	классны е руковод ители
Модуль «Работа с родителями»				
<i>Семейное воспитание</i>	1.Индивид. консультации с родителями тревожных детей	В теч. мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	2.Профилактика правонарушений,	В теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук.,

	состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.			ЗДВР
Модуль «Самоуправление»				
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	1. Заседание ШУС	Первая неделя	5-11 кл	Классные руководители.
	2. Школа актива	3-я неделя	5-11 кл	Классные руководители.
Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»				
<i>Профилактика правонарушений</i>	Классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ	20 нояб	1-11 кл	социальный педагог. Кл.рук.,
		3-4 нед		социальный педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>Работа с классными руководителями</i>	ШМО классных руководителей.		1-11 кл	ЗДВР
	Создание методической копилки классных руководителей		2-9 кл	ЗДВР
Модуль «Духовно-просветительский центр»				
<i>Духовно-нравственное</i>	Театрализованное представление «Рождество Христово»	1-3 нед.	1-11 кл.	Рук. ДПЦ
<i>Духовно-нравственное</i>	Рождественский марафон	1-3 нед.	1-11 кл.	Рук. ДПЦ
Модуль «Ценности жизни»				
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Эстафета дружбы	3 нед	1-11 кл.	Кл.

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата провед.	Классы	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство»				
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Поэтические перемены (чтение стихов о войне в микрофон на перерывах)	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук.

	Предметная неделя «История, обществознание»	2 нед	5-11 кл	Кл. рук.
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	21.02. Международный день родного языка	21.02	2-4 кл	Кл.рук., ЗДВР,
	День православной молодежи	15.02	1-6 кл	Кл.рук
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Месячник военно-патриотического воспитания	В теч. мес	1-11 кл	Кл. рук. ЗДВР,
	2. Смотр строя и песни	3 нед	2-11 кл	
	3.«Колокола нашей памяти» Международный день памяти жертв Холокоста	2 нед		
	4. Кл. часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-11 кл.	1-11 кл	Кл. рук.
Досуговая деятельность	Конкурс стихов о войне	3 нед	1-11 кл	Кл. рук.
	А ну-ка парни!	3 нед	1-10	
Экологическое воспитание	Акция «Чистый школьный двор»	В теч месяца	2-11 кл	Кл.рук.
	Покормите птиц зимой	В теч месяца	2-11 кл	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Изготовление поздравительной открытки	1 нед	6 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	2 нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	По графику	1-11 кл	Кл. рук., ЗДВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	Спортивный праздник «Вперёд, мальчишки!»	20.02	1-11 кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	Военно-спортивная игра «Зарница»	21.02	1-11 кл	Учителя физкультуры, кл.рук
	3. Посещение бассейна, ледовой арены	По графику	1-11 кл	классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
Семейное воспитание	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	В теч. мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Родительские классные собрания по плану	В теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР

Модуль «Самоуправление»,				
Самоуправление в школе и в классе	«Внешний вид учащихся» (школьная форма).	Первая неделя	5-11 кл	Классные руководители.
	Об организации дежурства в школе.	3-я неделя	5-11 кл	Классные руководители.
	Проведение мероприятий месячника военно-патриотического воспитания	Четвертая неделя	2-11 кл	ЗДВР
Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»				
Профилактика правонарушений	Акция «НЕТ вредным привычкам!»	20 нояб	1-11 кл	социальный педагог. Кл.рук.,
	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	3-4 нед		социальный педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
Работа с классными руководителями	ШМО классных руководителей.	3 нед	1-11 кл	ЗДВР
	Создание методической копилки классных руководителей	В теч месяца	2-9 кл	ЗДВР
Модуль «Духовно-просветительский центр»				
Духовно-нравственное	День Православной молодежи.	15.02	8-11	Рук. ДПЦ Куратор ДПЦ
Духовно-нравственное	Праздник «Мой папа самый, самый...», посвященный Дню Отца	25.02	11	Рук. ДПЦ Куратор ДПЦ Кл.рук.11 кл.
Модуль «Ценности жизни»				
Безопасность жизнедеятельности	Беседа «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	4 нед.	1-11 кл.	Кл.рук.

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата провед.	Классы	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство»				
Интеллектуально –	Поэтические переменки (чтение стихов о весне и матери в микрофон на	В теч месяца	1-11 кл	Кл. рук.

<i>познавательное</i>	перерывах)			
	Предметная неделя «Химия ,Биология, География»	3 нед		
	Участие школьников в олимпиадах и конкурсах	В теч месяца	5-11 кл	Кл. рук.
<i>Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>	Акация «День воды. День Земли»		2-9 кл	Кл.рук., ЗДВР,
	Классный час «Масленица - 2021» (14 марта)	11. 03	2-9	
	День православной книги			
	Неделя детской и юношеской книги	4 нед	1-6 кл	Кл.рук
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1 нед	1-11 кл	Кл. рук. ЗДВР,
	Операция «Забота»	1-4 кл		
	Анкетирование учащихся на тему: «Отношение к наркотикам»	2 нед		
	кл.часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией»(18 марта)	9-11 кл.	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	7. 03.	1-11 кл	Кл. рук.
	А ну-ка девочки!	7.03	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Экологическое воспитание</i>	Экологический классный час «Сила леса» 21 марта – Международный день леса	21.03	2-11 кл	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Экскурсии на предприятия		6 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Операция «Забота»	среда	1-11 кл	Кл. рук.
			1-11 кл	Кл. рук., ЗДВР
<i>Спортивно-оздоровительное воспитание</i>	Тематические классные часы по ЗОЖ	среда	1-11 кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	Посещение бассейна, ледовой арены	По графику	1-11 кл	Учителя физкультуры, кл.рук
	3. Сдача норм ГТО	По графику	1-11 кл	классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				

<i>Семейное воспитание</i>	Внешний вид учащихся» (школьная форма).	В теч. мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Родительские классные собрания по плану	В теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
Модуль «Самоуправление»,				
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	«Внешний вид учащихся» (школьная форма).	Первая неделя	5-11 кл	Классные руководители.
	Об организации дежурства в школе.	3-я неделя	5-11 кл	Классные руководители.
Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»				
<i>Профилактика правонарушений</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	20 нояб	1-11 кл	социальный педагог. Кл.рук.,
	1.03. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	1.03	8-11 кл.	
Модуль «Классное руководство»				
<i>Работа с классными руководителями</i>	ШМО классных руководителей.		1-11 кл	ЗДВР
	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	В теч. Мес.	2-9 кл	ЗДВР
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся			
Модуль «Духовно-просветительский центр»				
<i>Духовно-нравственное</i>	Неделя православной культуры	1 нед.	1-11 кл.	ЗДВР Рук.ДПЦ
<i>Духовно-нравственное</i>	Неделя православной книги:	3 нед.	1-11 кл.	ЗДВР Рук.ДПЦ
Модуль «Ценности жизни»				
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Единый урок духовности, классный час «Ни дня без доброго дела!»,	17.03.	1-11 кл.	Кл.рук.

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата провед.	Классы	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство»				
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Предметная неделя физической культуры. Предметная неделя «ИЗО, Искусство, Музыка, Технология»	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.

	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04	1-11 кл	Кл. рук.
	Итоги участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>	Православная Пасха. Воскресение Христово. Выставка поделок «Пасхальные творения»	Посл. Нед.	2-4 кл	Кл.рук., ЗДВР,
	День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	1 нед	1-10 кл	Кл. рук.
	Использование возможностей сайта Культура.РФ(видео-экскурсии):	1 -4-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1 сент	1-11 кл	Кл. рук. ЗДВР,
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Экологическое воспитание</i>	1. Экологический марафон	1-2 нед	1-11 кл	Кл.рук.
	2. Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!»	1 нед		Муравлева В.П
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Уборка школьной территории. Закрепленных памятников и могил погибших	1-я дек	6 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	в теч.мес	1-11 кл	Кл. рук.
	Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук., ЗДВР
<i>Спортивно-оздоровительное воспитание</i>	.Всемирный День Здоровья	27 сентября	1-11 кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	Посещение бассейна, ледовой арены	(по графику УО)	1-11 кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	Предметная неделя физической культуры.	3-я нед	9-11 кл	учителя физ-ры,
Модуль «Работа с родителями»				
<i>Семейное воспитание</i>	1. Родительские собрания в - классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	в теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	2. Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	в теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	. Родительские собрания в - классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	4 нед		

Модуль «Самоуправление»,				
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	Организация отчетных собраний в классах.	1-я нед	2-11 кл	Классные руководители.
	Итоги «Ученик года»	2-я нед	2-11 кл	Классные руководители.
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	2-я нед	5-11 кл	ЗДВР
Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»				
<i>Профилактика правонарушений</i>	Организация и проведение круглого стола «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	01-30 сент	1-10 кл	социальный педагог. Кл.рук.,
Модуль «Классное руководство»				
<i>Работа с классными руководителями</i>	Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	1-я нед	Кл.р 1-11 кл	ЗДВР, рук-тель ШМО, кл.рук.
	Изучение практики работы с одаренными детьми.	до 16	2-4,6-9,11 кл	ЗДВР, кл.рук.
Модуль «Духовно-просветительский центр»				
<i>Духовно-нравственное</i>	Пасхальный фестиваль:	В теч мес.	1-11 кл.	Рук. ДПЦ
<i>Духовно-нравственное</i>	Выступления с театрализованным представлением «Светлая Пасха»,	В теч мес.	1-11 кл.	Рук. ДПЦ
Модуль «Ценности жизни»				
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Классный час «Вся семья вместе и душа на месте».	В теч мес.	1-11 кл.	Кл.рук.

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата провед.	Классы	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство»				
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)</i>	День славянской письменности. Праздник, посвященный славянской письменности и просветителям Святым равноапостольным Кириллу и Мефодию.	Посл. Нед.	2-4 кл	Кл.рук., ЗДВР,
	Праздник святого Георгия Победоносца	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.

	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Победная весна», «Окна Победы»	3-я нед	1-6 кл	Кл.рук
Гражданско-патриотическое воспитание	Смотр- конкурс юнармейских отрядов	1 сент	1-11 кл	Кл. рук. ЗДВР,
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы			
	Митинг, посвященный Дню Победы	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	2-я нед	1-11 кл	Кл. рук.
	Праздник «Последний звонок»	3-4 я нед	1-11 кл	Кл. рук.
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-2 нед	1-11 кл	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Благоустройство УОУ	1-я дек	6 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	в теч.мес	1-11 кл	Кл. рук.
	Организация дежурства по школе, классу	1-я нед	1-11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	Школьный субботник по озеленению территории	в теч.мес	1-11кл	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	Школьный турслёт	4 нед	1-11 кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	2.Посещение бассейна, ледовой арены	(по графику УО)	1-11 кл	кл.рук-ли, учителя физ-ры,
	3. Сдача норм ГТО	3-я нед	9-11 кл	учителя физ-ры,
	4. Соревнования по лапте	По отд. пл	1-11 кл	учителя физ-ры,
Модуль «Работа с родителями»				
Семейное воспитание	Классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	в теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР
	2. Рейды в семьи учащихся	в теч.мес	1 – 11 кл	Кл. рук., ЗДВР

Модуль «Самоуправление»				
Самоуправление в школе и в классе	Классные собрания «Итоги работы класса»	1-я нед	2-11 кл	Классные руководители.
	Отчет органов самоуправления в классах	2-я нед	2-11 кл	Классные руководители.
	Операция «Забота»	В теч. года	1-11	Актив РДШ
Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика»				
Профилактика правонарушений	Акция «Внимание - дети»	01-30 сент	1-11 кл	социальный педагог. Кл.рук.,
Модуль «Классное руководство»				
Работа с классными руководителями	Заседание ШМО классных руководителей	1-я нед	Кл.р 1-11 кл	ЗДВР, рук-тель ШМО, кл.рук.
	Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч.год	до 16 сент	2-4,6-9,11 кл	ЗДВР, кл.рук.
	Планирование воспитательной работы на 2022-2023 уч.г	до 25 сент	1, 5, 9 кл	ЗДВР, кл.рук.
Модуль «Духовно-просветительский центр»				
Духовно-нравственное	Шествие Бессмертного полка МБОУ «Белянская СОШ» - ул. Октябрьская – ул. Мира – ул. Петренко - памятник погибшим воинам в ВОВ в с. Белянка. Гражданская панихида. Просмотр документального фильма о Великой Отечественной войне	6.05	1-11 кл.	Куратор ДПЦ Рук. ДПЦ Сербина Г.В., глава Белянской террит. администрации
Духовно-нравственное	Праздник Радости, Надежды, Торжества Награждение активных участников деятельности ДПЦ.	24.05	1-11 кл.	ЗДВР, Рук. ДПЦ
Модуль «Ценности жизни»				
Безопасность жизнедеятельности	Классный час.15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я».	11.05	1-11 кл.	Кл.рук.

Июнь

Гражданско-патриотическое воспитание	1. Международный день защиты детей	1 июня	1-6 кл	
	2. День России	12 июня	1-11 кл.	воспит. ЛОУ

	3. День памяти и скорби 4. Всероссийская акция «Свеча памяти» (22 июня)	22 июня	1-11кл.	воспит. ЛОУ
<i>Духовно-нравственное (нравственно-эстетич.) Воспитание</i>	1. Пушкинский день России	6 июня	1-6 кл.	воспит. ЛОУ
	2. Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	30 июня	9 кл.	ЗДВР, кл.рук
<i>Методическая работа с классными руководителями</i>	1.Создание банка интересных педагогических идей	1-я нед	кл.рук.	Руководитель ШМО
	2.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	в теч. мес.		
<i>Инструктивно-методическая работа с педагогами</i>	1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря	1-я нед	1-11 кл.	ЗДВР
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	1. Летние каникулы	июнь-июль		ЗДВР, кл.рук-ли, нач.пришкольн. лагерей
	2. Работа ДОЛ и ЛТО			
	4. Праздник, посвященный Дню защиты детей	1 июня	1-6 кл.	
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	1. Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	Июнь-август	родители	Классные руководители
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности</i>	1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год;	июнь-август	кл.рук	ЗДВР
	2.Составление плана работы на 2021-2022 уч.год;			
	3. Составление отчета о работе пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха		нач.ЛОУ	Нач пришкол. лагеря
<i>Организация взаимодействия с внешкольными организациями</i>	1. Взаимодействие с отделом по делам молодежи, по организации летнего отдыха учащихся	июнь-август	кл.рук	ЗДВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	1. Анализ воспитательной работы; 2. Контроль за трудоустройством подростков	июнь-август	кл.рук.	ЗДВР

Модуль «Духовно-просветительский центр»				
<i>Духовно-нравственное</i>	Паломнические поездки	В теч. мес.	1-11	Рук. ДПЦ Куратор ДПЦ ЗДВР
<i>Духовно-нравственное</i>	Работа православных отрядов ДОЛ	В теч. мес.	1-11	ЗДВР Учитель пр.культ.
Модуль «Ценности жизни»				
<i>Безопасность</i>	Беседы «Безопасность летом»	В теч.	1-11	Кл.рук.

<i>жизнедеятельности</i>		мес.		
--------------------------	--	------	--	--

