

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 28.03.2025 г.



Утверждаю
Директор школы
Т.И. Приходько
Приказ № 172 от 28.03. 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Белянская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»
за 2024 год**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Общие сведения об образовательной деятельности	3-4
2	Оценка образовательной деятельности	4-7
3	Оценка системы управления школой	7-17
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18-26
5	Оценка организации учебного процесса школы	26
6	Оценка востребованности выпускников школы	26-27
7	Оценка качества кадрового обеспечения	27-28
8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	28-30
9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30-34
	Оценка материально-технической базы	
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
10	Анализ показателей деятельности МБОУ «Беянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области»	82-86

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Белянская СОШ»)
Руководитель	Приходько Татьяна Ивановна
Адрес организации	309273, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, с. Белянка, ул. Школьная, д. 15
Телефон, факс	8 (47248) 77-5-24
Адрес электронной почты	beljnka_sh@inbox.ru
Учредитель	МКУ «Управления образования Шебекинского городского округа»; Юридический адрес: 309290, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, площадь Центральная, дом 2; телефон: 8 (47248) 2-25-69
Дата создания	1970, 2007 гг.
Лицензия	от 10.03.2016 ЛО35-01234-31/00235361 выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.11.2015 № 3784, серия 31A01 № 0000354; срок действия: до 17 ноября 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Белянская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР) (4 ученика);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (3 ученика);
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (1 ученик)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (1 ученик);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 –ИУП) (1 ученик).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центральной части с. Белянка, Белянского сельского поселения. Социальная среда учащихся на территории, закрепленной за школой, в основном однородная: постоянный её контингент проживает в частных домах с. Белянка. Школу посещают обучающиеся 1-11 классов из с. Нижнее Березово Второе, с. Козьмодемьяновка, с. Зимовенька, с. Терновое и х. Бондаренков, для которых организован подвоз. Режим работы школы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса. (с 10.10.2022 года введен дистанционный режим, в связи проведением СВО, территории сел являются приграничными с Украиной). Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 года № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-3, 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения, ФГОС-2021 и ФОП НОО), 5-7, 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения, ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10- 11 класса – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновлённого ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	49
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)	1
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР)	3
Основная образовательная программа начального общего по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 образования	18
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР)	1
Основная образовательная программа основного общего по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 образования	39
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	39
адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	3
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6
адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 –ИУП)	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 158 обучающихся, из них 10 учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО;
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 –ИУП).
- дополнительные общеразвивающие программы.

В целях обеспечения права несовершеннолетних на образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 63, 66, 67), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письмом министерства образования Белгородской области от 28.02.2025 года № 17-09/14/0887 о приеме в 1 класс рекомендован следующий порядок приема детей в 1 класс в МБОУ «Белянская СОШ»:

Подача заявления на зачисление ребенка в 1 класс осуществляется одним из способов через:

- **Федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»** (Госуслуги);
- Региональный портал государственных и муниципальных услуг Белгородской области (Государственная информационная система Белгородской области «Образование» (далее – ГИС «Образование»)
с использованием существующей информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа» (далее — ИСОУ «Виртуальная школа»));
- операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении;
- личное обращение в общеобразовательную организацию.

Образец заявления (форма бланка) о приеме на обучение в МБОУ «Белянская СОШ» размещается на информационном стенде, официальном сайте МБОУ «Белянская СОШ», ГИС «Образование», ИСОУ «Виртуальная школа».

Заявления в 1 класс принимаются в два этапа:

Первый этап – с 1 апреля по 30 июня. На этом этапе подают заявление родители (законные представители) детей, которые проживают на закрепленной за МБОУ «Белянская СОШ» территории. Прием документов для детей по прописке завершается 30 июня.

По завершению первого этапа издается приказ о зачислении в течение 3-х рабочих дней после завершения приема заявлений.

Информацию о количестве свободных мест в МБОУ «Белянская СОШ» после зачисления в 1 класс на первом этапе размещается на официальном сайте МБОУ «Белянская СОШ», информационном стенде в школе и на портале «Госуслуги» **до 5 июля.**

Второй этап с 6 июля по 5 сентября. На этом этапе заявление на зачисление в МБОУ «Белянская СОШ» подают родители (законные представители) детей независимо от места их проживания.

По завершению второго этапа издается приказ о зачислении в течение 3-х рабочих дней после завершения приема заявлений.

В 2024 году в МБОУ «Белянская СОШ» льготами по зачислению ребенка в 1 класса пользовались дети с первоочередным, преимущественным или внеочередным правом зачисления.

В Первую очередь должны быть зачислены дети сотрудников полиции (в том числе, погибших и уволенных по состоянию здоровья), находящихся на иждивении сотрудника полиции, сотрудников органов внутренних дел (ОВД), сотрудников **Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН)**, сотрудников **Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС)**, военнослужащих по месту проживания семей, а также дети, чьи братья/сестры уже посещали школу, как полнородные, так и неполнородные братья и сестры.

До 1 марта 2026 года право **внеочередного приема** в МБОУ «Белянская СОШ» предоставляется детям военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии, военнослужащих и детям граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции, в том числе усыновленным (удочеренным) или находящимся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью, по месту жительства семей (Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2023 года № 642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458».

При отсутствии свободных мест в МБОУ «Бемянская СОШ» по прописке родителям (законным представителям) необходимо обращаться в МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа» для устройства ребенка в другую образовательную организацию.

До 1 марта 2026 года право внеочередного приема в МБОУ «Бемянская СОШ» предоставляется детям военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии, военнослужащих и детям граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции, в том числе усыновленным (удочеренным) или находящимся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью, по месту жительства семей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2023 года № 642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458».

При отсутствии свободных мест в МБОУ «Бемянская СОШ» по прописке родителям (законным представителям) необходимо обращаться в МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа» для устройства ребенка в другую образовательную организацию.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), на основании анкетирования, были сформированы:

- класс с естественнонаучной направленностью (медицинский класс в рамках сетевого взаимодействия на базе МБОУ «Большетроицкая СОШ») в рамках которого обучается 4 обучающихся 10 класса;

- социально-экономический профиль, в рамках которого обучается 1 учащихся 10 класса.

- естественнонаучный профиль (медицинский класс в рамках сетевого взаимодействия на базе МБОУ «Большетроицкая СОШ»), индивидуальный учебный план.

На углубленном уровне изучаются учебные предметы: «Биология», «Химия» «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)», «История» и «Обществознание», а также организовано изучение учебных курсов по выбору: «Финансовая грамотность», «Шаг в медицину», «Оказание первой помощи», «Практическая информатика».

Реализация обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Белянская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО и ОБЗР на уровне ООО и СОО.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году МБОУ «Белянская СОШ» продолжила реализацию АООП НОО НОДА, АООП ООО (умственная отсталость), АООП НОО ЗПР, АООП НОО РАС в соответствии с Федеральными адаптированными образовательными программами.

В августе 2024 года были разработаны АООП НОО НОДА, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 1 сентября 2024 года были внесены изменения в адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом утверждения новые федеральные рабочие программы (ФРП) учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495).

С 1 сентября были внесены изменения с учетом разработки ФРП по «Труду (технологии)» для всех нозологий на уровнях НОО и ООО, а также для каждого уровня обучения ФАОП УО.

Внесли изменения в учебные планы АООП – изменили название предмета в предметной области «Технология». Теперь он также называется «Труд (технология)».

Дистанционное обучение

На основании приказа директора МБОУ «Белянская СОШ» № 251 от 30.08.2024 г. «Об организации дистанционного обучения с 02.09.2024 г.» с учетом сложившейся оперативной обстановки реализация образовательных программ уровней образования организована с применением электронного обучения и дистанционные образовательных технологий в соответствии с Положением об электронном обучении и организации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением

электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2024 г.) было принято новое Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт размещен на официальном сайте школы.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

100 % учителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа», активно используют ее сервисы. Директор, заместители директора (администраторы работы на платформе) и 15 учителей школы прошли курсы повышения квалификации по работе на платформе ФГОС «Моя школа» (78 %).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно, проведение образовательного процесса осуществляется на учебной информационной платформе ВК «Сферум».

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации, проводимых в дистанционном формате, осуществляется через просмотр отметок за выполненные задания в электронном дневнике «Виртуальной школы».

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Белянская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя актуализировали тематические планирования в рабочих программах в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня цифровых образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО»).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа».

В ноябре 2024 года была проведена проверка использования педагогами возможностей информационно-образовательной среды. В ходе проверки были проведены анкетирование педагогов по использованию ЭОР. Из анализа данных анкетирования можно сделать следующий вывод: наиболее распространёнными ЭОР, которые используют педагоги в своей деятельности являются Учи.ру, РЭШ, каталог Библиотеки ЦОК; ЭОР педагоги преимущественно применяют для представления учебной информации, самостоятельной работы учащихся по изучению нового материала, практической работы учащихся при

закреплении материала, автоматизации контроля и оценки знаний учащихся на этапе изучения нового материала, этапе закрепления новых знаний и способов деятельности, этапе обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Среди затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при работе с ЭОР можно отметить отсутствие бесперебойного подключения к сети Интернет, а также низкую мотивацию обучающихся.

По итогам анкетирования было принято решение систематически изучать функционал используемых платформ, а также рассматривать использование других электронных образовательных ресурсов. Заместителю директора Дроботовой С. В. продолжить методическую работу с педагогами школы по использованию возможностей информационно-образовательной среды через организацию мастер-классов, тренингов и других мероприятий по обмену опытом.

В 2024 году на основании Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ были внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся, которые запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Данное Положение также включает требования к дисциплине на уроках и детализирует правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

Сведения о концепции информационной безопасности детей

В 2024 году в МБОУ «Белянской СОШ» продолжается внедрение в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р). С целью внедрения Концепции в школе разработан План мероприятий по обеспечению информационной безопасности (утв. приказом по школе № 245 от 30.08.2024 г.), куда включены мероприятия, которые организуют образовательную деятельность с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

В воспитательные планы классными руководителями включены мероприятия по информационной безопасности и цифровой грамотности.

С ноября 2024 г. в 1-11 классах реализуется проект «КиберЩит» – мини-курс по информационной безопасности для учащихся. Целью данного курса является обучение детей безопасному поведению в интернете, защите личных данных, а также распознаванию и предотвращению киберугроз.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Управляющий совет	Создается в Учреждении с целью содействия реализации прав и интересов всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, иных работников Учреждения) на участие в управлении учреждением сроком на 2 года. Рассмотренные вопросы в 2023 году: - рассмотрение учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования; - рассмотрение планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования; - рассмотрение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующие обновленные ФГОС и ФОП; - о внесении изменений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, реализующие ФГОС второго поколения и ФОП; - о внесении изменений в дополнительную общеобразовательную программу; - рассмотрение основной образовательной программы дошкольного образования; - рассмотрение Публичного доклада директора МБОУ «Белянская СОШ»; - рассмотрение календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год; - рассмотрение локальных актов; - о плане работы Управляющего совета на 2023-2024 учебный год; - оценка результативности профессиональной деятельности работников МБОУ «Белянская СОШ» на 01.09.2023 г. и на 01.09.2023г
Педагогический совет	Коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, действующий с целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Рассмотренные вопросы в 2024 году: - тематические педсоветы: «Сотрудничество в семье и школе, его роль в воспитании», «Развитие профессиональных компетенций педагогов»; - выступления по теме: «Реализация мероприятий, посвящённых году Семьи», «Введение учебных предметов

	«Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 г.», «Аккредитационный мониторинг школ», «О состоянии преступности среди детей и подростков на территории Белгородской области», «Об особенностях завершения учебного года и проведения ГИА-9 в 2023-2024 уч. году», «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования», «О изменениях в федеральных образовательных программах НОО, ООО и СОО», «О проведении работы по профилактике комплексной безопасности в школе»; - анализ реализации основных образовательных программ за 2023/2024 уч. год.; - планирование учебно-воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.; - анализ выполнения плана ВСОКО; - планирование учебно-воспитательной работы на 2024-2025 уч. год; - анализ результатов стартовой диагностики; - результативность рубежного и итогового контролей; - итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти; - анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти; - о рассмотрении учебных планов и планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования; - о внесении изменений в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - о внесении изменений в дошкольную основную образовательную программу; - о рассмотрении годового плана дошкольной группы; - о рассмотрении циклограммы работы воспитателей дошкольной группы на 2024-2025 уч. год; - о рассмотрении перечня учебников и рабочих тетрадей, используемых в 2024-2025 уч. году; - рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - о переводе обучающихся в следующий класс; - об итогах проведения регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9 класса в форме ОГЭ; - об итогах мониторинга организации патриотического воспитания за 2023 год; - об освоении обучающимися 4 класса ООП НОО и переводе для получения ООО;
--	--

	- о распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений при формировании учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования; - о выборе модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; - о выборе родителями обучающихся (законными представителями) курсов внеурочной деятельности; - о рассмотрении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - об уплотнении программного материала; - о допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации; - об определении алгоритма выведения отметок за промежуточную аттестацию; - о рассмотрении результатов промежуточной аттестации учащихся 9 класса как формы государственной итоговой аттестации; - об освоении основной образовательной программы основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и приложений к нему учащимся 9 класса; - рассмотрение результатов проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе; - о рассмотрении отчёта о результатах самообследования; - о завершении обучения и переводе на следующий год обучения по дополнительным общеразвивающим программам; - об итогах промежуточной аттестации обучающихся 3-10 классов за 2023-2024 уч. год; - об итогах проведения промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности и освоения программ курсов внеурочной деятельности в 2023-2024 уч. году; - о награждении обучающихся похвальным листом «За отличные успехи в обучении»; - об итогах написания комплексных работ обучающимися; - об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 5, 7, 9 классов; - рассмотрение локальных актов школы.
Общее собрание работников	Высший коллегиальный орган управления школой, деятельность которого регламентируется уставом и Положением об общем собрании работников Учреждения. Рассмотренные вопросы в 2023 году: - готовность школы к новому учебному году; - состояние охраны труда за 2022/2023 учебный год; - обеспечение охраны труда и безопасности детей и

	сотрудников школы; - подготовка к косметическому ремонту школы; - выборы председателя и секретаря общего собрания работников; - выборы кандидатур из числа работников школы для создания комиссии по урегулированию споров; - рассмотрение локальных актов школы; - рассмотрение алгоритма действий при совершении (угрозе совершения) вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, ракетно - артиллерийского обстрела (бомбардировки), обнаружения БПЛА, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.
--	--

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

На заседаниях методического совета в 2024 году обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение перспективных планов курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников;
- рассмотрение планов работы школьных методических объединений;
- рассмотрение календарно-тематических планирований по предметам и курса учебного плана и внеурочной деятельности;
- рассмотрение воспитательных планов классных руководителей;
- рассмотрение материалов для проведения стартовой диагностики;
- итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение предметных недель;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- выполнение программного материала по предметам и курсам учебного плана;
- о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования;
- о рассмотрении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 5, 7, 9, 11 классов;
- проведение комплексных работ;
- самоанализ работы учителей по темам самообразования;
- о выполнении обучающимися индивидуального итогового проекта;
- анализ работы за 2023-2024 уч. год и планирование методической работы на 2024-2025 уч. год;
- рассмотрение результатов школьного этапа олимпиады «Я – ученик Школы России»;
- рассмотрение авторских дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности «Радуга» и технической направленности «Сделай сам»;
- рассмотрение материалов для проведения промежуточной аттестации по программам курсов

внеурочной деятельности и дополнительному образованию;

- использование педагогами возможностей информационно-образовательной среды.

Организованы выступления по теме:

- методический семинар «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя»;
- Мастер-класс «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности»;
- Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»;
- Мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения. В 2024 году была организована работа двух методических объединений:

- ШМО педагогов школы, реализующих ФГОС,
- ШМО классных руководителей.

А также организована работа рабочей группы по формированию функциональной грамотности.

У учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закрепленное Законом «Об образовании». Это право они реализовывают через систему ученического самоуправления в рамках работы Совета старшеклассников. Совет старшеклассников действует в целях учета мнения обучающихся в школе.

В 2023-2024 учебном году в целях повышения уровня подготовленности административного и педагогического персонала, работников частного охранного предприятия и обучающихся МБОУ «Бемянская СОШ» к реагированию на террористические угрозы во исполнение рекомендаций Департамента информационной политики и комплексной безопасности Минобрнауки России от 21.08.2023 №МН-6/1775, были утверждены типовые алгоритмы действий персонала, работников частного охранного предприятия и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности (далее - Типовые алгоритмы действий):

- типовой алгоритм действий во время эвакуации и места сбора персонала и обучающихся во время эвакуации при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности;
- типовой алгоритм действий во время вооружённого нападения;
- типовой алгоритм действий в случае захвата в заложники;
- типовой алгоритм действий в случае подрыва самодельного взрывного устройства;
- типовой алгоритм действий в случае поджога (пожара);

Исходя из представленных данных можно сделать вывод о том, что управленческая

деятельность школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Четкое распределение обязанностей между администрацией и педагогами обеспечивает стабильность образовательного процесса. По результатам решений органов самоуправления издаются приказы, а также приказы издаются на основании справок, написанных по результатам внутришкольного контроля.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года за последние 3 года.

Статистика показателей за 2021-2022, 2022–2023, 2023-2024 уч. годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	221	219	170
	– начальная школа	76	80	71
	– основная школа	128	120	89
	– средняя школа	17	19	10
	Из них: количество обучающихся с ОВЗ:	3	6	10
	Обучающиеся с РАС	0	1	1
	Обучающиеся с задержкой психического развития	0	1	1
	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	1
	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	4	7

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	-	0	0
	– основная школа	-	0	0
	– средняя школа	-	0	0
3	Не получили аттестата:	-	0	0
	– об основном общем образовании	-	0	0
	– о среднем общем образовании	-	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	4	3
	– в основной школе	0	1	3
	– в средней школе	1	3	0

Приведенная статистика показывает, что в 2024 учебном году положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество учащихся школы. Данный факт связан с оттоком жителей села, в связи со сложившейся оперативной обстановкой.

В 2024 году в школе обучались 10 обучающихся с ОВЗ, из них детей – инвалидов -6.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Из них н/а	
										Количе ство	%
2	14	14	100	6	43	5	36	0	0	0	0
3 «А»	11	11	100	2	18	6	55	0	0	0	0
3 «Б»	10	10	100	3	30	3	30	0	0	0	0
4	16	16	100	3	19	4	25	0	0	0	0
Итого	51	51	100	13	25	18	35	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования за 3 года

Класс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний
2	100 %	85	100 %	92	100	79
3	100 %	78	100 %	86	100 %	66
4	100 %	56	100 %	86	100 %	37
Итого по уровню	100 %	73	100 %	88	100 %	67%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 14 % (в 2023 было 45 %), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 5 % (в 2023 г. было 36 %).

По итогам трех последних лет показатель «качество знаний» на уровне начального общего образования имеет отрицательную динамику.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведен ы условно	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количе ство	%	Колич ество	%
5	14	14	100	3	21	3	21	0	0	0	0
6	11	11	100	6	55	3	27	0	0	0	0
7	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0
8 «А»	14	14	100	8	57	3	21	0	0	0	0
8 «Б»	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0
Итого	82	82	100	34	41	9	11	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 3 года

Класс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний
5	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	25 %
6	100 %	33,3 %	100 %	0 %	100 %	0 %
7	100 %	50 %	100 %	33,3 %	100 %	0 %
8	100 %	37,5 %	100 %	33,3 %	100 %	33,3 %
9	100 %	0 %	100 %	25 %	100 %	33,3 %
Итого по уровню	100 %	36%	100 %	40 %	100 %	50%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», стабилен 34% и 11%, как и в 2023 году.

По итогам трех последних лет показатель «качество знаний» на уровне основного общего образования имеет положительную динамику.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс ы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол иче ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количе ство	%	Колич ество	%
10	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 3 года

Класс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Успеваемо	Качество	Успеваемо	Качество	Успеваемо	Качество

	сть	знаний	сть	знаний	сть	знаний
10	100%	83	100%	58	100%	60
11	100 %	50	100 %	80	100 %	0
Итого по уровню	100 %	67	100 %	69	100 %	60

По итогам трех последних лет показатель «качество знаний» на уровне среднего общего образования имеет отрицательную динамику.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом. Годовая промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренных учебным планом образовательной программы, проводится на основе четвертных и полугодовых отметок и определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых для 10-11 классов) отметок, и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По результатам годовой промежуточной аттестации учащихся 2-10 классов успеваемость составила 100 %, качество знаний – 30 %.

Качество знаний по классам составляет: 2 «А» класс -90%, 2 «Б» класс- 80%, 3 класс – 61 %, 4 класс – 56 %, 5 класс – 83 %, 6 класс – 31%, 7 «А» класс – 73 %, 7 «Б» класс- 42%, 8 класс – 36 %, 9 «А» класс – 38 %, 9 «Б» класс – 42%, 10 класс – 0 %, 11 класс – 59%.

Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2, 5, 7 «А» классов. Низкое качество знаний показали учащиеся 6, 7 «Б», 8, 9, 10 классов.

Также по итогам промежуточной аттестации одна учащаяся 5 класса (Сабельникова Д.) имеет лишь одна отметка «4» по русскому языку, что говорит о необходимости индивидуальной работы по данному предмету учителем Чичула Н.П. с целью повышению отметки по предмету до «5».

4 учащихся только по одному предмету в году имеют отметку «3»: Белецкий В., по иностранному языку (английскому) (4 кл., уч. Пальчунова Н. В.), Иваненко Д., Снурникова В., по иностранному языку (английскому) (6 кл., уч. Гуляева Н. А.), Белоусова С. по математике (6 кл., уч. Шевченко Е. Н.),

Отсюда одной из причин низкого уровня качества знаний является следствием недостаточной работы учителей-предметников Гуляевой Н. А., Пальчуновой Н. В., Чичула Н. П., Шевченко Е. Н. по предупреждению низкого качества знаний по предметам. Поэтому первоочередной работой учителя является повышение качества знаний в 2024-2025 уч. году по данным предметам.

Результаты ГИА

В 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, проживающих на территории Белгородской области. Поэтому ГИА в 2024 году прошла в форме промежуточной аттестации.

На основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа Минпросвещения России от 3 апреля 2024 года № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» участники ГИА-9 проходят ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	23	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	23	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	8
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0

ГИА в 9 классе

В девятом классе обучалось 23 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования (по итоговому собеседованию все учащиеся получили «зачет»).

На заседании педагогического совета № 10 от 20.05.2024 года был определен алгоритм выставления отметок за промежуточную аттестацию в 9 классе как среднее арифметическое

четвертных отметок по всем учебным предметам за 9 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По итогам ГИА-9 в форме промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса получили отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительной.

На основании завершения обучения по образовательным программам основного общего образования и успешного прохождения ГИА-9 в форме промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	2	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100	26	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	4	3	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	30	10	38	7	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	26	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2023–2024 учебном году все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11 классе

В 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, проживающих на территории Белгородской области. Поэтому ГИА в 2024 году прошла в форме промежуточной аттестации по выбору обучающихся.

На заседании педагогического совета № 11 от 20.05.2024 года был определен алгоритм выставления отметок за промежуточную аттестацию в 11 классе как среднее арифметическое четвертных отметок по всем учебным предметам за 11 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По итогам ГИА-11 в форме промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса

получили отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительной.

На основании завершения обучения по образовательным программам основного общего образования и успешного прохождения ГИА-11 в форме промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

4 декабря 2024 года учащаяся 11 класса приняла участие в написании итогового сочинения. Получение «зачета» за итоговое сочинение является условием допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования. В итоговом сочинении (изложении) приняла участие 1 обучающихся 11 класса (100 %). По итогам написания итогового сочинения (изложения) обучающая получила следующие результаты:

Ф.И. О. учащегося	критерий 1	критерий 2	критерий 3	критерий 4	критерий 5	Общий результат
Ракова София Ивановна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	<i>зачет</i>

Из приведенных данных можно сделать вывод, что учащаяся получила на итоговом сочинении зачет по всем критериям.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2023-2024 уч. году всероссийские проверочные работы в школе не проводились (приказ Министерства образования Белгородской области № 548 от 21.02.2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году»).

Результаты региональных тренировочных мероприятий

На основании приказа Министерства образования Белгородской области от 19.03.2024 г. № 864 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по математике на территории Белгородской области в 2023-2024 уч. году», в целях обеспечения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольно-измерительных материалов, апробации организационно-технологического сопровождения процедуры ГИА-9 и проверки работ участников ГИА-9, 9 апреля 2024 года учащиеся 9 класса приняли участие в региональных тренировочных мероприятиях в форме ОГЭ по математике.

По итогам написания РТМ по математике были получены следующие результаты:

Класс	Предмет	Количество учащихся	Отметки за				Средний бал	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
			5	4	3	2				

							Л			
9	математика	3	0	13	8	0	15,9	100 %	62 %	Кириллова С. Н.

По итогам написания РТМ по математике все учащиеся 9 класса преодолели минимальный порог баллов. Сравнивая результаты написания РТМ по математике с текущей успеваемостью учащихся по предмету, можно сделать вывод, что 18 уч. (78 %) подтвердили отметки по предмету, 3 уч. 13 %) показали результат ниже чем текущая успеваемость.

Оценка универсальных учебных действий обучающихся

В рамках реализации программ формирования, развития универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

При подведении итогов мониторинга достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	16	14 уч./80 % средний уровень 2 уч./20 % низкий уровень	12 уч./60 % средний уровень 4 уч./40 % высокий	16 уч./100 % высокий уровень	Тарасова Е. А.
2А	11	5 уч./ 42 % средний уровень 6 уч./ 58 % низкий уровень	7 уч./60 % средний уровень 4 уч./40 % высокий	11 уч./100 % высокий уровень	Винограденко Д. Д.
2Б	10	8 уч./80 % средний уровень 2 уч./20 % низкий уровень	6 уч./60 % средний уровень 4 уч./40 % высокий	10 уч./100 % высокий уровень	Калмыкова С. В.
3	18	16 уч./80 % средний уровень 2 уч./20 % низкий уровень	12 уч./60 % средний уровень 4 уч./40 % высокий	10 уч./100 % высокий уровень	Земцева О. М.
4	16	14 уч./80 % средний уровень	2 уч./15 % низкий уровень	6 уч./40 % средний уровень	Ракша Н. Н.

		3 уч./20 % высокий уровень	11 уч./ 67 % средний уровень 3 уч./18 % высокий уровень	10 уч./60 % высокий уровень	
5	12	9 уч./75 % средний уровень 3 уч./25 % средний уровень	9 уч./75 % средний уровень 3 уч./25 % средний уровень	12 уч./100 % высокий уровень	Шевченко Е. Н.
6	13	10 уч./75 % низкий уровень 3 уч./25 % средний уровень	10 уч./75 % низкий уровень 3 уч./25 % средний уровень	13 уч./100 % средний уровень	Квиташ С. В.
7 «А»	15	10 уч./67 % низкий уровень 3 уч./20 % средний уровень 2 уч./13 % низкий уровень	10 уч./67 % низкий уровень 3 уч./20 % средний уровень 2 уч./13 % низкий ур.	15 уч./100 % средний ур.	Андрух О. И.
7 «Б»	12	4 уч./ 33% средний уровень 8 уч./ 67 % низкий уровень	4 уч./33 % средний уровень 8 уч./ 67 % низкий ур.	12 уч./100 % средний ур.	Фесенко С. Н.
8	14	12 уч./86% средний ур. 2 уч./14% высокий ур.	14 уч./100 % средний ур.	12 уч./ 86% средний ур. 2 уч./ 14% высокий ур.	Лаптев А. С.
9 «А»	11	2 уч./ 18 % высокий уровень 4 уч./ 36 % средний уровень 5 уч./ 45 % низкий уровень	2 уч./18 % средний уровень 4 уч./36 % средний уровень 5уч./ 45 % низкий уровень	7 уч./ 64% средний ур. 4 уч./ 36 % высокий ур.	Алейник Т. В.
9 «Б»	12	1 уч./8% высокий уровень 5 уч./ 42% средний уровень 6 уч./ 50 % низкий уровень	1 уч./ 8% средний уровень 5 уч./42 % средний уровень 6 уч./ 50 % низкий уровень	10 уч./ 83 % средний ур. 2 уч./ 17 % высокий ур.	Травенко С. В.
10	1	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % низкий уровень	1 уч./100 % средний уровень	Галушко С. А.
11	8	7 уч./83,3 % средний ур. 1 уч./16,7 % высокий ур.	8 уч./100 % средний ур.	6 уч./66,7 % средний ур. 2 уч./33,3 % высокий ур.	Быкова Т. Н.

Из проведенного анализа мониторинга метапредметных результатов можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения метапредметных результатов показали

учащиеся 2 и 3 кл. (кл. рук. Винограденко Д.Д., Колмыкова С. В., Земцева О. М.), наиболее низкий уровень освоения метапредметных результатов показали учащиеся 7, 10 классов (кл. рук. Квиташ С.В., Галушко С.А.). Наиболее высокие показатели достижения метапредметных результатов показали учащиеся по коммуникативным метапредметным результатам, наиболее низкие по познавательным результатам.

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые специалистами (классный руководитель, педагог-психолог). Она отражается в листах наблюдения. Личностные результаты являются неперсонифицированными и заносятся в лист оценки в разрезе класса в целом.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице:

Класс	Показатели личностных результатов				Классный руководитель
	Самоопределение (внутренняя позиция школьника)	Самоидентификация и самооценка	Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	Ценностная и морально-этическая ориентация	
1	6 уч. (37 %) высокий уровень 10 уч. (63 %) средний уровень	6 уч. (37 %) высокий уровень 10 уч. (63 %) средний уровень	6 уч. (37 %) высокий уровень 10 уч. (63 %) средний уровень	10 уч. (63 %) средний уровень 6 уч. (37 %) высокий уровень	Тарасова Е. А.
2 А	9 уч. (82 %) высокий уровень 2 уч. (18 %) средний уровень	9 уч. (82 %) высокий уровень 2 уч. (18 %) средний уровень	9 уч. (82 %) высокий уровень 2 уч. (18 %) средний уровень	11 уч. (100 %) средний уровень	Винограденко Д. Д.

2 Б	3 уч.(30 %) высокий уровень 7 уч. (70 %) средний уровень	4 уч. (40 %) высокий уровень 6 уч. (60 %) средний уровень	2 уч. (20 %) высокий уровень 9 уч. (80 %) средний уровень	10 уч. (100 %) средний уровень	Колмыкова С.В.
-----	---	--	--	--------------------------------	----------------

Класс	Показатели личностных результатов				Классный руководитель
	Внутренняя позиция школьника	Самооценка	Мотивация учебной деятельности	Нравственно-этическая ориентация	
3	18 уч. (100 %) средний уровень	18 уч. (100 %) средний уровень	2 уч. (11%) высокий уровень 12 уч. (67 %) средний уровень 4 уч. (22 %) низкий уровень	2 уч. (20 %) высокий уровень 16 уч. (80 %) средний уровень	Земцева О. М.
4	5 уч. (21%) высокий уровень 11 уч. (69%) средний уровень	5 уч. (21 %) высокий уровень 11 уч. (69 %) средний уровень	10 уч. (63 %) средний уровень 2 уч. (12%) высокий уровень 4 уч. (25 %) низкий уровень	14 уч. (88 %) средний уровень 2 уч. (12 %) высокий уровень	Ракша Н. Н.

Класс	Показатели личностных результатов				Классный руководитель
	самоопределение	самооценка	Мотивация учебной деятельности	Нравственно-этическая ориентация	

7 «А»	5 уч. (33%) высокий уровень 9 уч. (60%) средний уровень 1 уч. (7%) – низкий уровень	5 уч. (33%) высокий уровень 9 уч. (60%) средний уровень 1 уч. (7%) – низкий уровень	5 уч. (33%) высокий уровень 9 уч. (60%) средний уровень 1 уч.(7%) – низкий уровень	5 уч. (33%) высокий уровень 9 уч. (60%) средний уровень 1 уч.(7 %) – средний уровень	Андрух О. И.
7 «Б»	2уч. (17%) средний уровень 10 уч. (83%) – низкий уровень	2 уч. (17%) средний уровень 10 уч. (83 %) – низкий уровень	2 уч. (17%) средний уровень 10 уч.(83%) – низкий уровень	2 уч. (17%) средний уровень 10уч.(83 %) – средний уровень	Фесенко С. Н.
8	14уч. (100 %) – средний уровень	8 уч. (57 %) – высокий уровень 4уч. (29 %) – средний уровень 2 уч. (14 %) – низкий уровень	4 уч. (29 %) – средний уровень 10 уч. (71 %) – низкий уровень	14 уч. (100 %) – средний уровень	Лаптев А. С.
9 «А»	10 уч. (100 %) – средний уровень	4 уч. (40 %) – средний уровень 6 уч. (60 %) – низкий уровень	2 уч. (20%) – высокий уровень 6 уч. (60 %) – средний уровень 2 уч. (20 %) – низкий уровень	7 уч. (70 %) – средний уровень 3 уч. (30 %) – высокий уровень	Алейник Т. В.
9 «Б»	9 уч. (75 %) – средний уровень 3 уч. (25%) – низкий уровень	2 уч. (17 %) – высокий уровень 7 уч. (58 %) – средний уровень 3 уч. (25%) – низкий	2 уч. (17%) – высокий уровень 4 уч. (33 %) – средний уровень 6 уч. (50	3 уч. (25 %) – высокий уровень 9 уч. (75%) – средний уровень	Травенко С.В.

		уровень	%) – низкий уровень		
--	--	---------	------------------------	--	--

Класс	Показатели личностных результатов				Классный руководитель
	самоопредел ение	Самооценка (когнитивн ый компонент)	Смыслообр азование (мотивация учебная и социальная)	Ценностная и морально- этическая ориентация	
5	-	8 уч. (67 %) высокий уровень 4 уч. (33 %) средний уровень	8 уч. (67 %) высокий уровень 4 уч. (33) средний уровень	8 уч. (67 %) высокий уровень 4 уч. (37 %) средний уровень	Шевченко Е. Н.
6	-	4 уч. (31%) – средний уровень,, 9 уч. (69 %) – низкий уровень	4 уч. (31%) – средний уровень, 9 уч. (69%) – низкий уровень	10 уч. (77) – средний уровень 3 уч. (75 %) – низкий уровень	Квиташ С.В.
10	1 уч. (10 %) – средний уровень	1 уч. (100%) – высокий уровень	1 уч. (100) – низкий уровень	1 уч. (33 %) – средний уровень	Галушко С. А.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно. Наиболее высокий уровень освоения личностных планируемых результатов показали учащиеся 1, 2 кл. (кл. рук. Тарасова Е. А., Винограденко Д.Д.), наиболее низкий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 7, 9 и 10 классов (кл. рук. Квиташ С. В., Алейник Т. В., Травенко С.В. Галушко С. А.).

Комплексные работы были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Комплексная работа в 1 - 4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 1-4 классов можно

сделать следующий вывод:

Класс	Кол-во уч-ся выполн. работу	Дети, достижения как базового, так и повышенного уровней	Дети, достижения уровня базовой подготовки	Группа риска	Учитель
1	16	6/ 38%	10/62 %	0 %	Тарасова Е. А.
2А	11	5/45%	6/55%	0 %	Винограденко Д.Д.
2Б	10	3/30%	7/70%	0 %	Колмыкова С.В.
3	18	2/11 %	16/89 %	0 %	Земцева О. М.
4	16	3/19%	13/ 81%	0 %	Ракша Н.Н.

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 1 – 4 классов. Наилучший результат показали учащиеся 1 и 4 классов, которые показали как базовый, так и повышенный уровень подготовки.

Комплексная работа в 5-9 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

Класс	Кол-во уч-ся выполн. Работу	Средний балл	Повышенны й уровень	Базовый уровень	Понижен ный уровень	Учитель
5	12	57	3/25 %	10/75 %	0/0 %	Чичула Н. П. Кириллова С. Н. Андрух О.И. Травенко С. В.
6	13	36	0/0 %	10/77 %	3/23 %	Чичула Н. П. Кириллова С. Н. Андрух О.И. Травенко С. В.
7 А	15	39	3/21 %	10/ 67 %	1/ 7%	Чичула Н. П. Кириллова С. Н. Андрух О.И. Травенко С. В.
7 Б	12	27	0/0 %	7/58%	5/42 %	Чичула Н. П. Кириллова С. Н. Андрух О.И. Травенко С. В.
8	14	28	0/0 %	8/57%	6/43 %	Чичула Н. П. Кириллова С. Н. Андрух О.И. Травенко С. В.
9 «А»	11	39	1/9 %	8/ 73%	2/18 %	Чичула Н. П. Кириллова С. Н. Андрух О.И. Травенко С. В.

9 «Б»	12	34	2/17%	8/67%	2/16%	Чичула Н. П. Кириллова С. Н. Андрух О.И. Травенко С. В.
-------	----	----	-------	-------	-------	--

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что не все учащиеся 5-9 классов достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня. Наилучший результат показали учащиеся 5 класса, которые показали как базовый, так и повышенный уровень подготовки.

Комплексная работа в 10 классе направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся выполн. работу</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повышенный (программный) уровень</i>	<i>Необходимый (базовый) уровень</i>	<i>Не достигнут необходимый уровень</i>	<i>Учитель</i>
10	1	18	0/0 %	1/100 %	0/0 %	Чичула Н. П. Кириллова С. Н. Катаржнова Л. Н. Травенко С. В.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что все учащиеся 10 класса достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня.

В апреле 2024 года был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов.

Мониторинг проводился с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Мониторинг позволил оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ);
- Финансовая грамотность (ФГ);
- Креативное мышление (КМ);
- Глобальные компетенции (ГК).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла,

полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В мониторинге приняли участие учащийся 5-9 классов.

Итоговые результаты по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс	Средний результат							Недост аточны й	Низкий	Средн ий	Повы шенн ый	Высок ий
	ЧГ	МГ	ЕНГ	ФГ	ГК	КМ	Итого					
5	4,8	2,3	5,8	4,8	4,8	4	26,3	0 (0 %)	0 (0%)	6 (50 %)	4(33 %)	2 (17%)
6	3,5	1,8	2	2,8	1	1,3	11	1 (8 %)	8 (61 %)	4 (31%)	0 (0 %)	0 (0 %)
7 А	7	4	2	5	1	3,3	22,3	0 (0 %)	1(7%)	7 (47 %)	4 (27%)	3 (20 %)
7 Б	2	3	4	3	5	2	19	1 (8%)	4 (33 %)	7 (59 %)	0 (0 %)	0 (0%)
8	7	4	2	5	1	3,3	22,3	0 (0 %)	0 (0 %)	11 (79%)	3 (21 %)	0 (0 %)
9 А	6,3	3	5,3	4	2,7	2,3	23,7	0 (0 %)	1 (9 %)	7 (64%)	2 (18%)	1 (9%)
9 Б	2	3	4	3	5	2	19	0 (0 %)	2 (17 %)	6 (50%)	2 (17%)	2 (17%)
Итого								2 (2 %)	16 (18%)	48 (54%)	15 (18%)	7 (8%)

По итогам мониторинга функциональной грамотности недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности показали 2 % обучающихся, низкий уровень – 18 % обучающихся, средний уровень – 54%, повышенный уровень – 18 %.

Наиболее высокий уровень функциональной грамотности показали учащиеся 5 класса. Наиболее низкий уровень сформированности функциональной грамотности показали учащиеся 6 и 7 классов.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта в 9 классе обязательно для каждого учащегося, реализующего ООП ООО.

Максимально возможный балл по итогам защиты проектов 12 баллов. По итогам защиты индивидуальных итоговых проектов учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Уровень
9	23	7,3	19 уч./83 % необходимый (базовый) уровень

		4 уч./17 % повышенный (программный) уровень
--	--	---

Проведя анализ защиты индивидуальных итоговых проектов можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов показали 4 (17%) учащихся 9 класса, наиболее низкие результаты показали учащийся 7 класса.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. С 19 сентября по 23 октября 2024 года в МБОУ «Белянская СОШ» на основании приказа МКУ «УО Шебекинского городского округа» от 21 августа 2024 года № 730 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» и приказа МБОУ «Белянская СОШ» от «30» августа 2024 г. № 244 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» среди учащихся 4-9, 11 классов были проведены олимпиады по следующим предметам: астрономии, литературе, русскому языку, ОБЗР, математике, истории, искусству (МХК), обществознанию, физической культуре, географии, физике, труду (технологии), биологии, английскому языку, химии, информатике, экономике, экологии, праву. На олимпиады по немецкому, французскому, испанскому, итальянскому, китайскому языкам учащимися не было подано заявок.

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована на высоком уровне в 2024-2025 учебном году. Всего в олимпиаде приняло участие 104 ученика (в 2023-2024 учебном году – 97), из них 1 обучающийся с ОВЗ. Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Согласно квоте на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 41 учащийся: 6 учащихся по биологии, 8 учащихся по математике, 5 учащихся по экологии, 7 учащихся по химии, 1 учащийся по литературе, 4 учащихся по физической культуре, 3 учащихся по искусству (МХК), 2 учащихся по обществознанию, 3 учащихся по праву, 1 обучающийся по английскому языку, 1 учащийся по географии.

В 2024-2025 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 25 человек (в 2023-2024 учебном году было 16 человек). Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, литература, математика, физическая культура, экология, биология, искусство (МХК). Очень низкий показатель участия по таким предметам как физика, информатика и история.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: экология, биология, технология, математика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Наибольшую активность при участии в олимпиаде показали учащиеся 5, 7, 9 классов.

Наименьшую активность при участии в олимпиаде показали учащиеся 6, 11 классов.

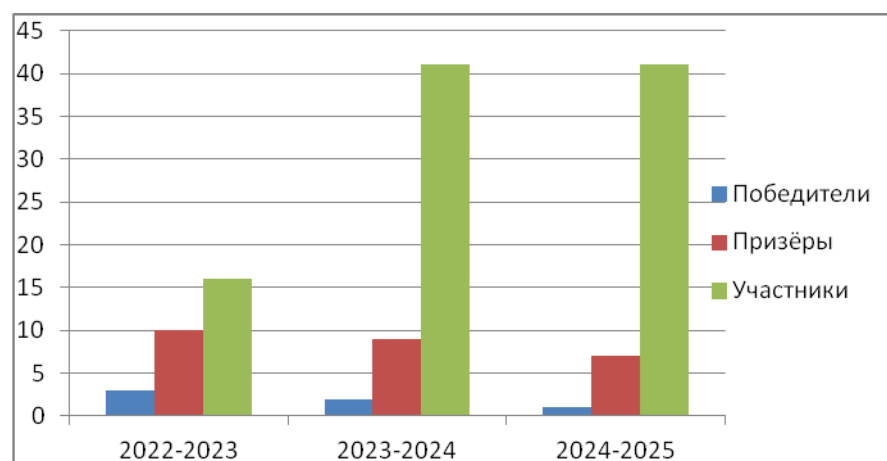
Среди участников олимпиады наибольшее количество победителей и призеров выявлено среди учащихся 7, 9 классов.

В сравнении с 2023-2024 уч. годом количество победителей уменьшилось на 2 человека. В сравнении с прошлым, 2024-2025 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, истории, географии. Увеличение количества призеров – по литературе, экологии, обществознанию, искусству (МХК), праву, биологии, химии. Общее количество призеров в сравнении с 2023-2024 уч. годом уменьшилось на 2 человека.

Наилучший результат показали учащиеся по следующим предметам: биологии (7,9 кл.), экологии (7,9 кл), математика (7,9 кл.) Низкий результат показали учащиеся по следующим предметам: литературе (9 кл.), математика (9 кл.),

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было занято восемь призовых мест. Призеры по **биологии** Вязова А., Пыжова Е..(10 кл), учитель Травенко С. В., по **математике** призеры – Шматов Е., Нарожний Н. (8 кл.), учитель Шевченко Е. Н. призер по **физической культуре** Дзюин Б. (8 кл.), по ОБЗР (Шевченко М., 8 кл.) учитель Лаптев А. С., по **английскому языку** Жигулина А., (8 кл.) учитель Гуляева Н.А., по **физике** призер – Шматов Е., (8 кл.) учитель Алейник Т. В. В сравнении с 2023-2024 учебным годом результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников снизилась по таким предметам, как география, информатика, история.

Итоги участия в МЭ Всероссийской олимпиады школьников за 3 учебных года:



Из диаграммы следует, что количество призеров и победителей олимпиад по предметам уменьшилось.

Так в 2023-2024 учебном году было 2 победителя и 9 призеров, а в 2024-2025 учебном году стало 1 победитель и 7 призеров (-3). Это связано с оттоком детей в другие регионы.

В сравнении с 2023 годом результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников осталась на прежнем уровне.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, литература, физическая культура, биология, история, математика. Очень низкий показатель участия по таким предметам, как физика, химия, информатика, немецкий язык, труд (технология).

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: литература, физика, химия, немецкий язык, труд (технология), что свидетельствует о качественной подготовке участников

олимпиады по данным предметам.

Наибольшую активность при участии в олимпиаде показали учащиеся 6, 7, 9 классов.

Наименьшую активность при участии в олимпиаде показали учащиеся 5 и 11 классов.

Не приняли участие в школьном этапе олимпиады учащиеся 4 и 8 классов.

В сравнении с 2023 годом активность участия в школьном этапе олимпиады повысилась по следующим предметам: литература, математика, обществознание, история, искусство (МХК); понизилась по следующим предметам: русский язык, ОБЗР, физическая культура, биология, география, труд (технология).

Среди участников олимпиады наибольшее количество победителей и призеров выявлено среди учащихся 5, 6, 9 классов.

В сравнении с прошлым, 2023 годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, история, биология, физическая культура, обществознание. Увеличение количества призеров – по русскому языку, литературе, немецкому языку. Общее количество призеров в сравнении с 2023-2024 уч. годом осталось на прежнем уровне.

Наилучший результат показали учащиеся по следующим предметам: литература (5, 6, 9 кл.), физическая культура (7 кл), русскому языку (5, 6 кл), искусству (МХК) (7 кл), биологии (7 кл.), труду (технологии) (7 кл.). Низкий результат показали учащиеся по следующим предметам: история (9 кл.), физическая культура (9, 11 кл.), обществознание (9 кл), русский язык (11 кл.), биология (9 кл.), математика (5, 6 кл), информатика (9 кл).

Согласно квоте, на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников будут принимать участие 4 учащихся: 1 учащийся по физике, 1 учащийся по химии, 1 учащийся по труду (технологии) (технический труд), 1 учащийся по ОБЗР.

Активность и результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях

В 2024 году учащиеся школы принимали участие в различных соревнованиях и конкурсах муниципального и регионального уровня. В связи с сложившейся оперативной обстановкой в Белгородской области, связанной с проведением СВО, все мероприятия в 2024 году проводились в дистанционной форме.

По результатам участия в конкурсах учащиеся заняли достаточное количество призовых мест:

II полугодие 2024-2025 учебного года					
№	Наименование мероприятия, реквизиты приказа	Уровень	Фамилия имя участника, класс	Ф.И.О. руководителя	Результат (место, победитель, призёр)
1	Муниципальный конкурс плакатов «Давайте читать книги». Приказ УО от 22.03.2024 №297	Муниципальный	Гончарова Алёна 1 класс	Тарасова Е.А	2 место
2	Муниципальный этап	Муницип	Гончарова	Тарасова Е.А	1 место

	Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Приказ УО от 17.04.2024 №394	альный	Алёна 1 класс		
3	Муниципальная выставка «Творчество без границ». Приказ УО от 09.04.2024 №358	Муниципальный	Драчев Захар 5 класс	Тарасова Е.А	3 место
4	Муниципальная выставка «Творчество без границ» посвященная году семьи. Приказ УО от 09.04.24 № 358	Муниципальный	Шадрина Елизавета Александровна, 2 «Б» класс	Колмыкова С.В.	3 место
5	Муниципальная выставка «Творчество без границ» посвященная году семьи. Приказ УО от 09.04.24 № 358	Муниципальный	Калугин Егор Дмитриевич, 2 «Б» класс	Колмыкова С.В.	1 место
6	Муниципальный конкурс «Адрес детства – Россия». Приказ УО от 08.04.24 № 349	Муниципальный	Козолупов Алексей Сергеевич, 2 «Б» класс	Колмыкова С.В.	2 место
7	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Приказ УО от 16.02.24 № 160	Муниципальный	Фесенко Николай Сергеевич, 2 «Б» класс	Гуляева Н.Н.	Победитель
8	Муниципальная экологическая акция «Живи, ёлка!» Приказ УО от 23.01.24 № 62	Муниципальный	Шадрина Елизавета Александровна, 2 «Б» класс	Галушко С.А.	1 место
9	Областная экологическая акция «Живи, ёлка!» Приказ МО от 12.02.24 № 363	региональный	Шадрина Елизавета Александровна, 2 «Б» класс	Галушко С.А.	2 место

10	Муниципальная выставка «Творчество без границ», посвященная Году семьи, приказ УО от 09.04.2024 № 358	Муниципальный	Лыкова София, 3 класс	Земцева О.М.	1 место, победитель
11	Муниципальный конкурс на разработку эмблемы (логотипа) и слогана муниципального проекта «БУКВАТОРИЯ» в номинации «эмблема/логотип (художественное творчество)», приказ УО от 15.09.2023 г. №1009, ОСО №201-23	Муниципальный	Каукалова София, 4 класс	Ракша Н.Н.	Победитель
12	Муниципальный конкурс на разработку эмблемы (логотипа) и слогана муниципального проекта «БУКВАТОРИЯ» в номинации «эмблема/логотип (художественное творчество)», приказ УО от 15.09.2023 г. №1009, ОСО №201-23	Муниципальный	Петросян Флора, 4 класс	Ракша Н.Н.	Призер
13	Муниципальный конкурс на разработку эмблемы (логотипа) и слогана муниципального проекта «БУКВАТОРИЯ» в номинации «эмблема/логотип (художественное творчество)», приказ УО от 15.09.2023 г. №1009, ОСО №201-23	Муниципальный	Шевченко Василиса, 4 класс	Ракша Н.Н.	Призер
14	Муниципальный конкурс на разработку эмблемы (логотипа) и слогана муниципального проекта «БУКВАТОРИЯ» в номинации «эмблема/логотип	Муниципальный	Тамасханов Саид, 4 класс	Ракша Н.Н.	Призер

	(художественное творчество)», приказ УО от 15.09.2023 г. №1009, ОСО №201-23				
15	Муниципальный конкурс на разработку эмблемы (логотипа) и слогана муниципального проекта «БУКВАТОРИЯ» в номинации «эмблема/логотип (компьютерное творчество)», приказ УО от 15.09.2023 г. №1009, ОСО №201-23	Муниципальный	Васильченко Михаил, 4 класс	Ракша Н.Н.	Призер
16	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», приказ УО от 25.10.2023 №1197	Муниципальный	Бондаренко Кирилл, 4 класс	Ракша Н.Н.	Призер, 3 место
17	Муниципальный конкурс плакатов «Давайте читать книги!», приказ УО от 22.03.2024 г. №297.	Муниципальный	Каукалова София, 4 класс	Ракша Н.Н.	Призер
18	Муниципальный конкурс среди обучающихся 1-4 классов «Юный издатель», номинация: «книжка-познавайка для детей», приказ УО от 27.10.2023 г. №1213	Муниципальный	Шматова Анна, 4 класс	Мирошник А.П.	Победитель
19	Муниципальная онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 4 классов, приказ УО от 06.05.2024 г. №443	Муниципальный	Петросян Флора, 4 класс	Пальчунова Н.В.	Призер
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимерязева. Приказ УО от 27.02.2024 г. № 203	Муниципальный	Дзюин Богдан, 7 «А» класс	Травенко С.В.	2 место
21	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского	Муниципальный	Дзюин Богдан, 7 «А» класс	Андрух О.И.	2 место

	творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Приказ УО от 17.04.2024 г. № 394				
22	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества Пасхальные традиции». Приказ УО от 09.04.2024 г. № 356	Муниципальный	Дзюин Богдан, 7 «А» класс	Лаптев А.С.	3 место
23	Муниципальный этап XVII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны». Номинация кино-, видео творчество, жанр – «Социальный видеоролик», возрастная категория 10-13 лет. Приказ УО от 08.04.2024г. №352	Муниципальный	Дзюин Богдан, 7 А класс	Галушко С.А.	Победитель, 1 место
24	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!». УО от 24.05.2024 г. № 506	Муниципальный	Нарожный Николай, 7 «А» класс	Андрух О.И.	победитель
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Приказ УО от 12.03.2024 г. № 260	Муниципальный	Шматов Егор, 7 «А» класс	Андрух О.И.	1 место
26	Муниципальный этап XVII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны». УО от 08.04.2024 г. № 352	Муниципальный	Стрелкова Кристина, 7 «А» класс	Андрух О.И.	1 место
27	Муниципальный этап XVII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны». Приказ УО от 08.04.2024 г. № 352	Муниципальный	Петросян Абгар, 7 «А» класс	Андрух О.И.	1 место
28	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества Пасхальные	Муниципальный	Петросян Абгар, 7	Андрух О.И.	3 место

	традиции». Приказ УО от 09.04.2024 г. № 356		«А» класс		
29	Муниципальный этап XVII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны». Приказ УО от 08.04.2024 г. № 352	Муниципальный	Ивантеев Артём, 7 «А» класс	Андрух О.И.	1 место
30	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!». Приказ УО от 24.05.2024 г. № 506	Муниципальный	Ивантеев Артём, 7 «А» класс	Андрух О.И.	призёр
31	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья». Номинация «Казачка - рукодельница», возрастная категория 13-17 лет, Приказ УО от 14.02.2024г. №150	Муниципальный	Газукина Дарья, 7 «Б» класс	Галушко С.А.	Победитель, 1 место
32	Муниципальный конкурс плакатов «Давайте читать книги!». Возрастная категория 5-7 классы. Приказ УО от 22.03.2024г. №297	Муниципальный	Газукина Дарья, 7 Б класс	Галушко С.А.	Призер
33	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница». Номинация «Поэзия», возрастная категория 1-4 класс. Грамота митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна	Региональный	Фесенко Николай, 2 Б класс	Галушко С.А.	Призер, 3 место
34	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница». Номинация «Родники культуры Белогорья», возрастная категория 9-11 класс. Грамота митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна	Региональный	Вишневецкий Никита, 11 класс	Галушко С.А.	Призер, 3 место

I полугодие 2024-2025 учебного года					
№	Наименование мероприятия, реквизиты приказа	Уровень	Фамилия имя участника, класс	Ф.И.О. руководителя	Результат (место, победитель, призёр)
1	Муниципальный этап Регионального симпозиума научно – исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю». Приказ УО от 24.09.2024 №847	Муници пальный	Подлесная Мария, 1 класс	Батракова М.А.	Победитель
2	X Муниципальный фестиваль «Есенинские чтения». Приказ МКУ «УКМПиТ» от 4.10.2024 №239	Муници пальный	Тарасова Екатерина, 1 класс	Батракова М.А.	Лауреат II степени
3	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Цветы как признание». Приказ УО от 23.10.2024 № 965	Муници пальный	Наумкин Иван, 1 класс	Батракова М.А.	Призер
4	II Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой любимый книжный герой». Приказ УО от 3.12.2024 №1165	Муници пальный	Серков Илья, 1 класс	Батракова М.А.	Призер
5	II Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой любимый книжный герой». Приказ УО от 3.12.2024 №1165	Муници пальный	Богачева Александра, 1 класс	Батракова М.А.	Призер
6	Муниципальный конкурс среди обучающихся 1-4 классов. «Юный издатель». Приказ УО от 23.10.2024 № 971	Муници пальный	Остапенко Ольга, 3 класс	Винограденко Д.Д.	Призёр
7	Муниципальный этап IX областного конкурса	Муници пальный	Калугин Егор Дмитриевич,	Колмыкова С.В	2 место

	детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Приказ УО от 25.10.2024 № 985		3 класс		
8	Муниципальный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия». Приказ УО от 12.11.2024 № 1066	Муниципальный	Калугин Егор Дмитриевич, 3 класс	Колмыкова С.В	2 место
9	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Приказ ОУ от 18.12.2024 № 1237	Муниципальный	Калугин Егор Дмитриевич, 3 класс	Колмыкова С.В	2 место
10	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.М. Менделеева. Приказ МО Белгородской области от 2.12.2024 №3595	Региональный	Лыкова София, 4 класс	Земцева О.М.	Призёр
11	Муниципальный этап Регионального симпозиума научно – исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю». Приказ УО от 24.09.2024 №847	Муниципальный	Лыкова София, 4 класс	Земцева О.М.	Призёр
12	Муниципальный конкурс среди обучающихся 1-4 классов. «Юный издатель». Приказ УО от 23.10.2024 № 971	Муниципальный	Быстрикова Ульяна, 4 класс	Земцева О.М.	Призёр
13	II Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой	Муници	Быстрикова	Земцева О.М.	Призёр

	любимый книжный герой». Приказ УО от 3.12.2024 №1165	пальный	Ульяна, 4 класс		
14	Областная акция «Местные Кулибины». Приказ МО 273-0С от 25.10.2024г.	Региональный	Каукалова София, 5 класс	Быкова Т.Н.	Призёр
15	Муниципальный этап областной акции «Местные Кулибины». Приказ УО 1002 от 28.10.2024г.	Муниципальный	Каукалова София, 5 класс	Быкова Т.Н.	Победитель
16	Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященная Дню учителя в номинации «Наша школьная страна» Приказ УО № 966 от 23.10.2024г.	Муниципальный	Купина Анна, 6 класс	Шевченко Е.Н.	Призёр
17	Областная акция «Местные Кулибины». Приказ МО 273-0С от 25.10.2024г.	Региональный	Моисеева Ксения, 6 класс	Шевченко Е.Н.	Призёр
18	Муниципальный этап областной акции «Местные Кулибины». Приказ УО 1002 от 28.10.2024г.	Муниципальный	Моисеева Ксения, 6 класс	Шевченко Е.Н.	Победитель
19	Областная акция «Местные Кулибины». Приказ МО 273-0С от 25.10.2024г.	Региональный	Драчёв Захар, 6 класс	Ракша Н.Н.	Призёр
20	Муниципальный этап областной акции «Местные Кулибины». Приказ УО 1002 от 28.10.2024г.	Муниципальный	Драчёв Захар, 6 класс	Ракша Н.Н.	Победитель
21	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Блокада Ленинграда в ВОВ 1941-45 годов" №5190	Всероссийский	Моисеева Ксения, 6 класс	Андрух О.И.	Призёр
22	X Муниципальный фестиваль «Есенинские чтения». Приказ МКУ «УКМПит» от 4.10.2024 №239	Муниципальный	Батракова Анна, 7 класс	Батракова М.А.	Лауреат I степени

23	II Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой любимый книжный герой». Приказ УО от 3.12.2024 №1165	Муниципальный	Батракова Анна, 7 класс	Батракова М.А.	Призер
24	Всероссийский конкурс обучающихся основного и среднего общего образования по теме: «Азбука финансовой грамотности» ЦИТиМО «Развитие» Регистрационный номер 2024-10-26-01-1103 от 26.10.2024 г. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-84915 г.Москва	Всероссийский	Дзюин Богдан, 8 «А» класс	Андрух О.И.	Победитель
25	Всероссийский конкурс обучающихся основного и среднего общего образования по теме: «Азбука финансовой грамотности» ЦИТиМО «Развитие» Регистрационный номер 2024-10-26-01-1104 от 26.10.2024 г. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-84915 г.Москва	Всероссийский	Нарожный Николай, 8 «А» класс	Андрух О.И.	Победитель
26	Всероссийский конкурс обучающихся основного и среднего общего образования по теме: «Азбука финансовой грамотности» ЦИТиМО «Развитие» Регистрационный номер 2024-10-26-01-1105 от 26.10.2024 г. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-84915 г.Москва	Всероссийский	Петросян Абгар, 8 «А» класс	Андрух О.И.	Победитель
27	Всероссийский конкурс обучающихся основного и среднего общего образования по теме: «Азбука финансовой	Всероссийский	Стрелкова Кристина, 8 «А» класс	Андрух О.И.	Победитель

	грамотности» ЦИТиМО «Развитие» Регистрационный номер 2024-10-26-01-1106 от 26.10.2024 г. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-84915 г.Москва				
28	Всероссийский конкурс обучающихся основного и среднего общего образования по теме: «Азбука финансовой грамотности» ЦИТиМО «Развитие» Регистрационный номер 2024-10-26-01-1107 от 26.10.2024 г. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-84915 г.Москва	Всерос сийский	Шевченко Маргарита, 8 «А» класс	Андрух О.И.	Победитель
29	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.М. Менделеева. Приказ МО Белгородской области от 02.12.2024 №3595	Региона льный	Нарожный Николай, 8 «А» класс	Шевченко Е.Н.	Призёр
30	Муниципальный конкурс- соревнование «Многочитающий школьник. Летнее чтение» Приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 24.09.2024г. № 840	Муници пальный	Дзюин Богдан, 8 «А» класс	Андрух О.И.	Призёр

Из анализа результативности участия в конкурсах можно сделать вывод, что наибольшее количество мест заняли следующие учащиеся: Шадрина Елизавета (3 «Б» кл.), Калугин Егор (3 «Б» кл.), Каукалова София (5 кл.), Дзюин Богдан (8 «А» кл.), Газукина Дарья (8 «Б» кл.), Остапенко Ольга (3 «А» кл.), Лыкова София (4 кл.), Купина Анна, (6 кл.), Моисеева Ксения (6 кл.). Наибольшее количество мест учащиеся занимают под руководством следующих педагогов: Галушко С.А., Земцева О.М., Ракша Н.Н., Андрух О.И., Колмыкова С.В.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Образовательный процесс в МБОУ «Белянская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе за счет обеспечения рациональной организации образовательного процесса, определения оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий. Данные условия созданы в соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимальной учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.).

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8-9 классах – 33 часа в неделю, в 11 классе – 34 часа в неделю.

В 1-9 классах учебная деятельность осуществляется по четвертям, в 11 классе по полугодиям.

Продолжительность уроков – 45 минут.

При организации обучения в дистанционной форме продолжительность урока составляет 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 класса - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков в течение дня.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по расписанию через 30 минут после окончания уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Для

первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	Каникулы	Продолжительность каникул
1 четверть	8 недель	Осенние	10 дней
2 четверть	8 недель	Зимние	12 дней
3 четверть	11 недель (10 недель для 1 класса)	Дополнительные каникулы для 1 класса	9 дней
4 четверть	7 недель	Весенние	9 дней

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Внеурочная деятельность в 4, 8-9 классах организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности была предусмотрена часть, рекомендуемая для обучающихся. В 5-7 классе 1 час в неделю отводился на занятия по патриотическому направлению, 1 час в неделю на формирование функциональной грамотности, на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся. Для организации внеурочной деятельности в 5 классе отводится по 6 часов в неделю.

В первом полугодии 2024 -2025 года внеурочная деятельность в 8-11 классах была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, патриотическое, профориентация.

Внеурочная деятельность в 1-3 классе организуется по следующим направлениям: патриотическое, информационная культура, учение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность. Проектно-исследовательская, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, коммуникативная деятельность реализуется за счёт часов дополнительного образования, внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей. Для организации занятий внеурочной деятельности в 1 классе отводится по 5 часов в неделю. В 5-6 классах внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. Такие направления как внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки, внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий реализуются через работу детских объединений по интересам, в рамках социокультурного взаимодействия, общешкольные, классные собрания, внеклассные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение. Для организации занятий внеурочной деятельности в 5 классах отводится по 6 часов в неделю, в 6 классе - 8 часов. В 7 классе - 7 часов в неделю. В 10-11 классах внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: инвариантный компонент и курса внеурочной деятельности по выбору учащихся. Для организации внеурочной деятельности в 10 классе отводится 6 часов в неделю, в 11 классе - 4 часа.

Формы организации внеурочной деятельности включают: спортивные секции, творческие объединения, детские объединения, интеллектуальный клуб.

Реализация программ внеурочной деятельности в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области в 2024 году проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом продолжительность занятий составляла 30 мин.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. В 1 полугодии 2024-2025 года продолжено освоение программы «Орлята России». Участники курса «Орлята России» – ученики 3 «А» класса, количество – 10 человек. Руководитель д/о «Орлята России» - Винограденко Диана Дмитриевна, учитель начальных классов. Программа курса реализовалась по 6 трекам. Учащиеся во время прохождения треков участвовали в акциях согласно календарю праздников и мероприятий (Международный день музыки, День пожилого человека, Всемирный день защиты животных, Всемирный день учителя, День воспитателя, Всемирный день здорового питания, Акция «Вместе с папой», Участие в всероссийской экологической олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», День школьных библиотек, Синичкин день, День матери, День рождения буквы Ё, День

государственного герба, Международный день кино, День студента, День воинской славы России- День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день родного языка, Поздравление ко Дню защитников Отечества, Акция «Живая открытка» и т.д). В 5 классе начато освоение программы «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года» - внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – по профессиональной ориентации «Россия- мои горизонты» в 6-10 классах. Курс «Россия – мои горизонты» рассчитан на 34 часа (ежегодно), часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Формат проведения: 1 раз в неделю по четвергам, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия- мои горизонты» являются классные руководители 6-10 классов. Внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внеурочных занятий затруднений не выявлено.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Реализация плана мероприятий, посвящённого Году семьи

В план Года семьи были включены мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей и молодого населения, поддержку здоровья российских семей, совершенствование системы, связанной с образованием и с соцобеспечением, популяризацию госполитики в плане защиты семьи, пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей.

Были учтены приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

На классных часах, на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Православная культура», «Здорово быть здоровым», «Уроки нравственности», «Школьный театр» детям прививались знания о том, что семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества. Очень интересно прошли мероприятия : Литературно-музыкальная композиция «Лучшей из всех на земле...», посвящённая Дню матери в Белянском духовно-просветительском центре на базе школы, День отца, онлайн-акции, посвящённые совместному отдыху и путешествиям детей и родителей, конкурсы рисунков, написание сочинений обучающихся о родственниках- детях войны и тружениках

тыла, поздравления членов семей с знаменательными датами, государственными праздниками, благотворительные акции, Рождественские мероприятия, фестиваль «Радость души моей».

В мероприятиях, посвящённых Году семьи, приняли участие 159 обучающихся (100%).

Профилактика радикальных проявлений , противодействие идеологии экстремизма и терроризма в школе

В школе разработан и реализуется план по профилактике радикальных проявлений, противодействию идеологии экстремизма, так как угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами. В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Поэтому в школе систематически проводятся мероприятия по профилактике экстремистской и террористической деятельности .

Мероприятия направлены на укрепление в школе среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. В школе осуществляются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Цель мероприятий - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи мероприятий:

- воспитание культуры межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию культуры мира и межнационального согласия в школьной среде,
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера,
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Основные формы деятельности в рамках реализации мероприятий являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности «Праздники , традиции и ремёсла народов России», «Православная культура», «Уроки нравственности» «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года», «Разговоры о важном», дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные защитники Отечества» На занятиях уделяется внимание изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и являются частью основных образовательных программ.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантными модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,

- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя Родина».
- «Детские школьные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, календарем знаменательных и памятных дат. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, олимпиады, беседы, флешмобы, тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Бемянская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотического», который направлен на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательские работы; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

во 2 полугодии 2023-2024 года в школе работало 14 классов-комплектов. На начало

2024-2025 учебного года в школе сформировано 13 классов комплектов. Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание и профориентация
- экологическое воспитание
- ценности научного познания, которые реализуются через такие модули как:

урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация. Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в 2024 году ключевые направления в воспитательной работе проводились по патриотическому, гражданскому, духовно-нравственному, трудовому, физическому, экологическому воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений, эффективности классного руководства, поддержка семейного воспитания и общественных объединений в сфере воспитания.

На базе МБОУ «Белянская СОШ» 5 сентября 2023 года было создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «**Движение первых**». Руководителем первичного отделения является учитель Ракша Наталья Николаевна, которая также ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте «Движение Первых | Белянская школа».

Перечень направлений деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» реализуемых на базе первичного отделения:

- Образование и знания «Учись и познавай!»
- Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
- Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
- Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»
- Спорт «Достигай и побеждай!»
- Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
- Экология и охрана природы «Береги планету!»
- Туризм и путешествия «Открывай страну!».

Общее количество участников первичного отделения в 2024 году – 130 человек (81 процент от общего числа обучающихся).

В 2024 году МБОУ «Белянская СОШ» приняло участие в конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых».

Наталья Николаевна с 18 января 2024 года является советником директора по

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по совмещению должностей. Были проведены следующие патриотические мероприятия: мультимедийный квест «Великие битвы Победы», посвященный 80-летию Сталинградской битвы, видео-квест «Битва за Ленинград», выставки рисунков «О России с любовью», «Грамотная листовка» в рамках Международного дня грамотности и др., акции «Россия в каждом из нас», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Рисунок солдату», «Окна единства», творческие мастерские по изготовлению открытки на тему «С Россией в сердце», «Символы моей семьи», кинолекторий «Азбука права» и др., мероприятия, посвященные Дню российской науки, Всемирному дню театра, Дню космонавтики, дню Государственного герба Российской Федерации, Дню воинской славы России, Дню героев Отечества, урок «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, уроки мужества, 8 января 2024 г. в 9-х классах состоялась встреча с Красноурецким Сергеем Владимировичем, лётчиком 1 класса, подполковником запаса, участником локального военного конфликта в Афганистане в рамках 81 годовщины освобождения г. Шебекино и села Белянка от фашистских оккупантов, советником директора по воспитанию были подготовлены с детьми видеоролики в рамках Международного дня родного языка, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, праздника Весны и Труда, Дня Великой Победы, Дня России, Дня начала Великой Отечественной войны, Дня воссоединения с Россией ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Наталья Николаевна приняла участие в акции «Поздравь ветерана», исполнив песню.

Первые Белянской школы также принимали участие в мероприятиях, организованных Натальей Николаевной, посвященных Всемирному дню Земли, Дню детских общественных организаций России, Международному дню пожилых людей, в выставках рисунков: «Мы рисуем счастье», «Детство – это ты и я», «Грамотная листовка», «Одна страна – одна Россия», «Песня в музыке», в фотовыставке «Семья в объективе», интеллектуальной игре «Тайны Лукоморья: путешествия в мир А.С. Пушкина», в интеллектуальной игре «Неповторимые», в кинолектории «Путешествие в мир грамотности», в творческой мастерской «Незабудка», в видео-поздравлениях с Днем Знаний, Днем Учителя, акциях «Вместе с папой», «Мам, я сделал!», «Мама России», Первые Белянской школы и Наталья Николаевна являются участниками Студии эстрадного пения Белянского ЦКР – песнями поздравили всех с Днем России, в 2024 году команда местного отделения Движения Первых из Шебекинского городского округа в рамках акции «Первые Рядом», организованной при поддержке Росмолодежи, провела увлекательную встречу для ребят нашего первичного отделения, ребята с азартом участвовали в патриотическом квизе «Шаги в историю», демонстрируя свои знания о важных событиях нашей страны, а после квиза всех ждала теплая атмосфера «Осеннего кафе» с подарками и развлекательной программой.

В 2024 году родительский комитет МБОУ «Белянская СОШ» представил на **конкурс инициатив родительских сообществ**, организованный российским обществом «Знание», проект «Сохранение исторической памяти» и одержал победу!

Проект будет реализовываться с использованием денежной премии Российского общества «Знание» (до одного миллиона рублей).

Актуальность проекта состоит в создании условий для сохранения исторической памяти, возрождении интереса к отечественной истории и традициям православия, к истории и культурному наследию, формировании уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям прошлых поколений при проведении комплекса информационно-просветительских

мероприятий. Отсюда можно видеть и цель: создание школьного духовно-исторического музея-центра, ориентированного на возрождение исторической памяти, осмысление отечественной истории через духовно-нравственную оценку исторических событий участниками целевой группы.

Музей «Святая Русь» предполагает работу следующих экспозиций: «Русь изначальная» (история и быт крестьянской семьи), «Русь уходящая» (династия Романовых, ордена и марки царского периода, знаменитые земляки родного края), «Трагедия и геноцид», «Эхо войны», «Русь возрождающаяся». Это позволит проводить на базе духовно-просветительского центра выставки, экскурсии, круглые столы, встречи, образовательные форумы по возрождению исторической памяти и культурного наследия, оживлению патриотического духа, формированию духовно-нравственных ценностей.

На 31.12.2024 года в первичном отделении «Движение первых» числится 126 человек, что составляет 79% от общей численности учащихся школы.

В МБОУ «Белянская СОШ» функционирует **волонтерский отряд «Вместе мы сила»**. Главная цель отряда - профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни волонтерами. На данный момент в отряде 20 обучающихся 8-9 классов.

В школе во втором полугодии 2023-2024 учебного года функционировал 7 «А» **кадетский класс** (15 чел.), в 1 полугодии 2024-2025 г.- 8 «А» **кадетский класс** (15 чел.). Кадетский класс осваивает программу внеурочной деятельности «Кадеты» по направлению «Пограничная служба». Программа подготовки воспитанников кадетского класса по направлению «Пограничная служба» представляет собой современное понимание военно-патриотического и гражданского воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности.

Цель программы:

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, преданности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и безопасность. Популяризация среди молодежи идеи подготовки к военной службе, вовлечение их в военно-патриотические клубы. Сохранение здоровья молодежи, пропаганда здорового образа жизни. Получение первоначальных практических навыков при овладении воинской специальностью. Укрепление связей с войсковыми частями Пограничной службы ФСБ России.

Задачи программы:

- Совершенствовать методы подготовки учащихся к военной службе;
- Знакомить воспитанников с первичными теоретическими знаниями и практическими навыками профессиональной подготовки по профилю специалистов пограничного дела;
- Создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией;
- Знать историю создания пограничной службы, основы пограничного законодательства Российской Федерации;
- Укреплять здоровье, развивать силу, ловкость, выносливость. Выполнять нормативы по физической подготовке. Уметь выполнять элементы рукопашного боя, рекомендованные для сотрудников пограничных органов;
- Знать боевые свойства и устройство оружия, находящегося на вооружении подразделений пограничных органов Российской Федерации. Уметь готовить оружие к стрельбе, практически выполнять приемы и правила стрельбы. Получить практику ведения

огня в стрельбе из пневматической винтовки. Знать назначение, устройство, тактико-технические данные, принцип действия и порядок применения пистолета Макарова. Порядок разборки и сборки пистолета

- Знать виды следов человека, животных и транспортных средств. Составляющие дорожки следов и следа, определение глубины следов. Уметь определять давность следа

- Знать понятие нарушителя границы. Действия нарушителей границы.

- Воспитывать у обучаемых организованность, дисциплинированность, подтянутость, опрятность, чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи;

- Знать обязанности солдата перед построением и в строю. Уметь правильно выполнять команды и одиночные строевые приемы без оружия. Уметь выполнять строевые приемы в группе, двигаться строем с песней;

- Уметь определять стороны света с использованием компаса и по признакам местных предметов. Уметь определять свое положение на местности, знать порядок движения по азимуту для прибытия в заданную точку. Уметь пользоваться топографическими картами, а так же знать порядок и правила прокладки маршрута по ним.

Основные направления программы

1. Формирование гражданственности и патриотизма в процессе учебной и внеурочной деятельности.

2. Совершенствование физической подготовки.

3. Профессиональная ориентация учащихся.

4. Участие в военно-спортивных соревнованиях.

Данная программа отражает важнейшие направления деятельности по развитию у подростков системы социально значимых ценностей, ориентиров, качеств, необходимых для активного участия в решении проблем, стоящих перед нашим обществом и государством.

В течение 2024 года с участием кадет были проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс рисунков «Мы на страже Родины»;
2. Акция «Поздравительная открытка защитникам Родины»;
3. Волонтерская акция по оказанию помощи ветеранам и престарелым людям в уборке снега;

4. Волонтерская акция «Пусть будет теплой осень жизни». Помощь ветеранам и пожилым людям села;

5. Беседы о ПДД;

6. Акция «добрый день для добрых дел»;

7. Посещение пожилых людей на дому, поздравление и вручение праздников сувениров;

8. Помощь ветеранам и пожилым людям села в подготовке к зиме;

9. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;

10. Международный день толерантности. Уроки дружбы;

11. Беседа «Закон обо мне и мне о законе»;

12. День воинской славы в России Курская битва;

13. День воинской славы России. День контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941).

Охват кадетским движением на конец 2024 года составил 9 % от общего числа обучающихся.

В школе функционирует **военно-патриотический, физкультурно-спортивным**

клубом «Победа», которыми руководит учитель физической культуры Лаптев Артём Сергеевич.

Клуб призван способствовать укреплению и сохранению здоровья, повышению уровня физического развития, формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формированию нравственных качеств, организации досуга.

Основными задачами Клуба являются:

- военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- привлечение обучающихся к занятиям спортом во внеурочное время, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности, уровня физической подготовки;
- осуществление профилактики асоциального поведения, правонарушений наркомании, алкоголизма, табакокурения и других пагубных явлений обучающихся через средства физической культуры и спорта;
- способствовать развитию социальных и личностных качеств, созданию основы для адаптации к жизни в обществе.

Члены военно-патриотического, физкультурно-спортивного клуба «Победа» осваивают две программы: программу внеурочной деятельности «Кадеты» и дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Юные защитники Отечества». С участием членов клуба «Победа» проведены мероприятия:

1. День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана);
2. Урок мужества;
3. Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям;
4. Участие в акции «Бессмертный полк»;
5. Участие юнармейцев во Всероссийской патриотической акции «Свеча памяти»;
6. Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России;
7. Участие во Всероссийских акциях: «Письмо солдату», Георгиевская ленточка», Я-Гражданин России»;
8. Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства);
9. День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества;
10. Участие клуба в проведении акции «Есть такая профессия – Родину защищать!».

На начало 2024 года в клубе «Победа» занималось 35 человек, что составляло 20 процентов от общего числа обучающихся, на конец 2024 года в клубе занималось 57 человек что составляет 36 процентов от общего числа обучающихся.

Школьная библиотека в течение 2024 учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы среди школьников. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного

года. Учащиеся школы приняли активное участие в муниципальных конкурсах по популяризации чтения и стали победителями и призёрами.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, опубликованы и размещены на официальном сайте школы и официальных страницах социальных сетей.

В связи с сложившейся оперативной обстановкой в Белгородской области, связанной с проведением СВО, все мероприятия в 2024 году проводились в дистанционной форме.

Дополнительное образование

Охват дополнительного образования в 2024 году составил 100%. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям (18 групп):

1. «Робототехника»
2. «Музейное дело»
3. «Мир шитья»
4. «Отряд юных пожарных»
5. «Мир лекарственных растений»
6. «Школа мастеров»
7. «Виртуальная реальность»
8. «Музыкальная палитра»
9. «Природа в художественном творчестве»
10. «Я пешеход и пассажир»
11. «Промышленный дизайн».
12. «Тропинка к своему я»
13. «Шахматы»
14. «Юные защитники Отечества»
15. «Геоинформационные технологии»
16. «Школа для дошколят».

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

1. «Робототехника»
2. «Музейное дело»
3. «Мир шитья»
4. «Отряд юных пожарных»
5. «Мир лекарственных растений»
6. «Школа мастеров»
7. «Виртуальная реальность»

8. «Музыкальная палитра»
9. «Природа в художественном творчестве»
10. «Я пешеход и пассажир»
11. «Промышленный дизайн».
12. «Школьный театр»
13. «Шахматы»
14. «Юные защитники Отечества»
15. «Геоинформационные технологии»

В школе была организована работа 18 групп.

Согласно приказу министерства образования Белгородской области от 28.05. 2025г. №1698 «О создании новых мест дополнительного образования детей в 2024 году» в школе создано 45 новых мест дополнительного образования детей. Обновлена материально-техническая база школы для создания школьного театра за счёт средств регионального проекта. Три группы детей по 15 человек (всего 45 чел.) начали осваивать программу художественной направленности «Школьный театр».

Несмотря на оперативную обстановку в Белгородской области и дистанционное обучение, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования осталось на прежнем уровне.

Профильное обучение

Основными направлениями работы по профильному обучению являются:

- изучение профильных учебных предметов;
- организация изучения курсов по выбору;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках профильного обучения в 10 - 11 классах реализуется социально-экономических профиль и естественнонаучный. Исходя из выбора обучающихся изучаются следующие предметы на углубленном уровне: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика), обществознание, история, биология.

В рамках профильного обучения в 10-11 классах, исходя из выбора обучающихся, организовано изучение следующих курсов по выбору: «Финансовая грамотность» (1 час в неделю), «Шаг в медицину» (2 часа в неделю), «Оказание первой помощи», «Практическая информатика» (1 час в неделю).

Все учащиеся регулярно посещают данные элективные курсы.

С целью формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению в рамках внеурочной деятельности в 10- 11 классах реализуется курс «Россия – мои горизонты».

Учителя-предметники на своих уроках знакомят обучающихся с профессиями, для получения которых требуются знания по тому или иному предмету.

Целью информационной работы является информирование всех участников образовательного процесса о цели, задачах, преимуществах профильного обучения, активизация связей школы с учреждениями среднего профессионального образования и

высшего образования по подготовке учащихся к дальнейшему профессиональному выбору.

Классным руководителем используются следующие формы информационной работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению: классные часы, диспуты, презентации, консультации, практикумы, экскурсии, участие в университетских субботах, онлайн-встречи с представителями СПО и ВПО различных направлений подготовки. Так классным руководителем 10 -11 классов были проведены следующие классные часы: классный час «Образ будущего», посвящённый Дню знаний, психологический практикум «Склонности и интересы в выборе профессии», классный час «Профессии в жизни человека».

В рамках работы с родителями учащихся (законными представителями) классными руководителями организуются индивидуальные консультации, вопросы по профориентации рассматриваются на родительских собраниях.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся педагогом-психологом регулярно проводится мониторинг профпредпочтений для учащихся 10-11 классов.

По результатам мониторинга, который проводился в 10-11 классах в ноябре 2024 года, можно сделать следующий вывод:

- 100 % учащихся удовлетворены выбранным профилем;
- 100 % учащихся считают, что полученные знания на уроках пригодятся им;
- 73 % учащихся ответили, что обучение в ВУЗе будет продолжением выбранного профиля;
- по результатам дифференцированно-диагностического опросника 33,3 % учащихся имеют профессиональную склонность в направлении «Человек-Природа», 16,7 % «Человек-художественный образ», 33,3 % учащихся в направлении «Человек-человек», 16,7 % учащихся в направлении «Человек-знак».

По результатам диагностики педагогом-психологом Колмыковой С.В. в рамках индивидуальных психологических консультаций обучающимся даны рекомендации по выбору профессии в соответствии с психологическими особенностями обучающихся и профессиональными требованиями.

Организация работы по профминимуму

В 2024 году в школе реализуется Профессиональный минимум с целью ранняя профориентационная помощь каждому обучающемуся 6-9-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года реализовывался базовый уровень, в первом полугодии 2024-2025 уч.года на базе 9 класса реализуется основной уровень, в остальных – базовый. Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательной организации, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у

обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Содержание основного уровня профминимума включает в себя 5 основных направлений деятельности (60 академических часов)

- урочная деятельность;

- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;

- практико-ориентированный модуль;

- взаимодействие с родителями (законными представителями);

- дополнительное образование.

А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

Направления плана:

- «Урочная деятельность» подразумевает уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

В рамках предмета «Химия» посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли (Профессиональные пробы).

В рамках уроков «Биология» посвящение уроков практическому применению полученных знаний, раскрывая значение растений в жизни человека знакомство школьников с профессиями ботаника, эколога, ландшафтного дизайнера, селиклицинера и др. (Профессиональные пробы).

В рамках уроков «Географии» посвящение уроков практическому применению полученных знаний. Тема: «Атмосфера» показ элементов практического применения знаний, профессиональные пробы: метеоролог и климатолог и др. (Профессиональные пробы)

- «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе

«Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» и на сайте <https://horizons.bvbinfo.ru>

Занятия внесены в расписание каждый четверг и проводятся в рамках внеурочной деятельности (34 занятия «Россия - мои горизонты»). Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» или <https://horizons.bvbinfo.ru>.

В рамках занятий проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Прохождении диагностик в рамках реализации Профминимума

Наименование ОО	Количество обучающихся 6-11 классов	Количество обучающихся, прошедших диагностики	
		Мой профиль (7,9,11 кл.)	Мои качества (6,8,10 кл.)
МБОУ «Белянская СОШ»	71 +4 (ОВЗ, инв)	10	14

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предполагает обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в родительских собраниях по профориентации.
- Практико-ориентированный модуль (воспитательная работа) - раздел 2 программы воспитания: экскурсии на производство (Дистанционно), мастер-классы, встречи с представителями разных профессий и др.
- Дополнительное образование предполагает посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования.

В 6-11 классах проводились родительские собрания по вопросам профориентации школьников, используя материалы Всероссийских собраний.

Профориентация школьников реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Организация работы по реализации Профминимума проходит на должном методическом уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Белянская СОШ» осуществляется образование обучающихся с

особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специальных условиях обучения и развития, в соответствии с заключениями ТПМПК, рекомендациями ППк в рамках инклюзивного образования.

МБОУ «Белянская СОШ» реализует адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП), основанные на Федеральных адаптированных основных образовательных программах (далее – ФАОП).

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В 2024 году количество учащихся с ОВЗ составило 10 человека из различных нозологических групп:

- задержка психического развития – 1 чел. (0,67 %);
- РАС – 1 чел;
- умственная отсталость (вариант 1) – 3 чел (2,02 %);
- умственная отсталость (вариант 2) – 4 чел (2,7 %);
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 1 чел. (0,67 %).

Из них дети-инвалиды с ОВЗ – 5 чел;

Инвалид – 1 чел.

В школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого входят специалисты:

педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги, учитель-дефектолог, заместитель директора (председатель ППк).

В течение 2024 года с детьми с ОВЗ была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- по итогам диагностического обследования адаптации обучающихся проводились занятия в индивидуальной форме с детьми, имеющими неполную адаптацию;
- коррекция и развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, снятия тревожности, развитие коммуникативных навыков; реализация индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, определенных ППк образовательного учреждения, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;
- комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в течение 2024 года получали все дети с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК;
- логопедическое и дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК и ППк.

В течение учебного года прослеживалась положительная динамика развития учащихся с ОВЗ, проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (в том числе и в период дистанционного обучения) специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы согласно заключениям ТПМПК, рекомендациям ППк.

Также велась консультационная деятельность с родителями (законными представителями) и педагогами.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2024 году в МБОУ «Белянская СОШ» была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, дополнительного образования.
2. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Все обучающиеся ОУ занимались в первую смену.
3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 90%.
4. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ТПМПК на 100%.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья в течение учебного года.
2. Активизировать коррекционно-развивающую деятельность с детьми с задержкой психического развития всем специалистам Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся до конца учебного года.
3. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для обучающихся с ОВЗ.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Концепция определяет цель, задачи, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации государственной политики в области оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и СПО на период до 2030 года.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) согласно методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 №АБ-1122/07). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован

ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

С 1 сентября 2024 года в школе была организована работа по выявлению учащихся целевых групп в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Концепция определяет цель, задачи, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации государственной политики в области оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и СПО на период до 2030 года.

Педагогом-психологом проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании не выявлены. Детей из семей участников СВО в 2024 году в школе также не было.

Условия для длительно болеющих детей

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	22	7	0	15	5	4	1	0	0
2023	26	2	0	24	11	11	0	0	0
2024	23	6	0	17	8	7	1	0	0

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Бемянская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2023 учебные

годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Белянская СОШ» являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, итоговый и рубежный контроль, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся, внешние независимые диагностики.

Объектами оценки качества реализации образовательной деятельности являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- дополнительные образовательные программы;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);

- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

Объектами оценки качества условий образовательной деятельности являются:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную

и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

Внутришкольный контроль проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК.

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами составило – 100%.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обучение и воспитание детей осуществляется 12 учителями. Из них имеют:

Образование:

высшее – 21 человек,

среднее специальное – 2 человек.

Таблица 10. Категории:

категории	Кол-во педагогических работников
Высшая	15
Первая	7
Соответствие занимаемой должности	1

Таблица 11. Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	4
5 – 10	4
11 – 20	4
20-30	6

Награды и звания:

«Почетный работник общего образования» - 3 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 3 чел.

Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел.

Количество учителей по предметам:

Математика – 1 человек

Русский язык – 2 человека

ОРКСЭ, ОДНКНР – 1 человек

Информатика – 1 человек

Физика – 1 человек

Химия , Биология – 1 человек

География, ОБЖ – 1 человек

Иностранный язык – 2 человека

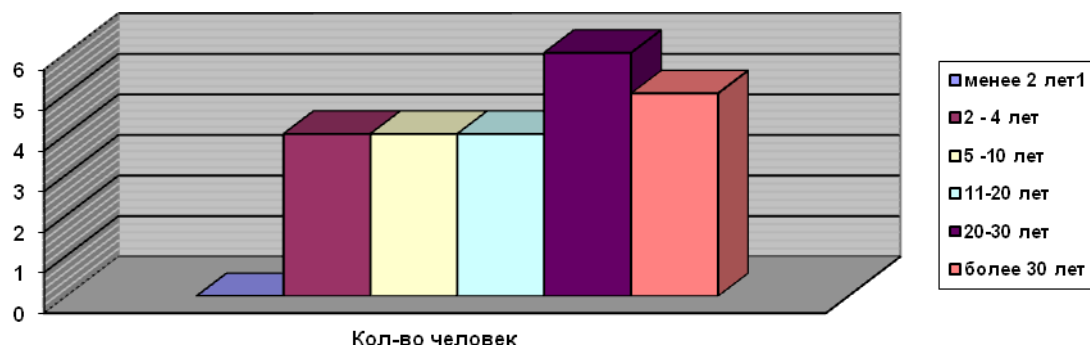
История, обществознание – 2 человека

Технология – 1 человек

Физическая культура – 2 человека

Музыка, ИЗО – 1 человек

Начальные классы – 5 человек

**Награды и звания:**

«Почетный работник общего образования» - 3 чел.

«Грамота Министерства Просвещения» - 3 чел.

Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел.

Количество учителей по предметам:

Математика – 1 человек

Русский язык – 2 человека

ОРКСЭ, ОДНКНР – 1 человек

Информатика – 1 человек

Физика – 1 человек

Химия , Биология – 1 человек

География, ОБЖ – 1 человек
 Иностранный язык – 2 человека
 История, обществознание – 2 человека
 Технология – 1 человек
 Физическая культура – 2 человека
 Музыка, ИЗО – 1 человек
 Начальные классы – 5 человек

Кадровые условия реализации основных образовательных программ обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Бемянская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по соответствующему предмету за последние три года.

Из них:

Направление курсовой подготовки	Количество педагогов прошедших обучение	Доля педагогов прошедших обучение (%)
Повышение квалификации по преподаваемому учебному предмету	23	100 %
Курсы повышения квалификации по обновленным стандартам	20	87 %
Обучении по вопросам взаимодействия с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	19	83 %
Обучение по новым учебным предметам, реализуемым с 1 сентября 2024 г. («Труд (технология)», «ОБЗР»)	3	100 %

Также непрерывному профессиональному развитию педагогических работников способствует участие учителей в профессиональных конкурсах.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня приняли 5 (22 %) педагогов, что на 8 % выше показателя 2023 года. Информация о результативности участия представлена в таблице.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат участия
1	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной	Всероссийский	Андрух Ольга Ивановна	Победитель

	грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональные компетентности педагога» по направлению «Общее образование»).			
	Регистрационный номер 2024-12-12-03-1325 от 12.12.2024 г.			
2	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 757-ОД от 14.10.2024г.	Региональный	Лаптев Артем Сергеевич	Призёр
3	Региональный этап Всероссийского регионального конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Направление – Духовное и нравственное воспитание. Протокол №1 заседания организационного комитета с правами жюри регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий от 15 июля 2024 года	Региональный	Галушко Светлана Анатольевна	Участник
4	Творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Мастер-класс по созданию куклы «Снегурочка». Приказ УО от 27.12.2024г. №1269	Муниципальный	Галушко Светлана Анатольевна	Призёр
5	«Творчество без границ».	Муниципальный	Галушко	Участник

	Номинация «От увлечения к мастерству, от мастерства к успеху!» (творческое мастерство педагога). Участник. Приказ УО от 11.03.2025г. №295		Светлана Анатольевна	
6	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 757-ОД от 14.10.2024г.	Региональный	Лаптев Артем Сергеевич	Призёр
7	Региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Приказ МО Белгородской области № 1742 от 03.06.2024г.	Региональный	Лаптев Артем Сергеевич	Участник
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года. Приказ МКУ «Шебекинского городского округа» № 29 от 16.01.2024г.	Муниципальный	Лаптев Артем Сергеевич	Участник
9	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов «ЕГЭ без стресса» в номинации «Советы школьного психолога выпускникам» Приказ МКУ «Шебекинского городского округа» №301 от 25.03.2024г.	Муниципальный	Колмыкова Светлана Валерьевна	Призёр
10	Муниципальный этап областной выставки –конкурса выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященной 70- летию	Муниципальный	Ракша Наталья Николаевна	Призёр

	создания Белгородской области Номинация для педагогов «Гармония цветов и цвета» Приказ МКУ «Шебекинского городского округа» №191 от 26.02.2024г.			
11	Муниципальная экологическая акция «Живи, ёлка!» Номинация для педагогов «Эко- акция» (Опыт работы по проведению экологической акции «Живиёлка») Приказ МКУ «Шебекинского городского округа» №62 от 23.01.2024г.	Муниципальный	Травенко Светлана Васильевна	Победитель

Администрация МБОУ «Белянская СОШ» совместно коллективом школы проанализировали уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа было установлено, что у всех работников заработная плата не ниже уровня МРОТ.

Методическая работа школы

В рамках методической работы на базе школы проведены методические семинары, практикумы, мастер-классы с целью повышения профессиональных компетенций педагогов школы.

На методическом совете:

- Мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания (январь 2024 г.).
- Мастер-класс «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» (март 2024 г.);
- методический семинар «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя» (октябрь 2024 г.);
- Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» (декабрь 2024 г.).

На ШМО педагогов школы, реализующих ФГОС:

- семинар «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся» (февраль 2024 г.);
- семинар ««Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС» (ноябрь 2024 г.).

На ШМО классных руководителей:

- семинар «Школа – территория безопасности» (февраль 2024 г.);
- семинар «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школьного и

муниципального уровней. Учителя школы посетили семинары и инструктивно – методические совещания, проводимые на муниципальном уровне в дистанционной форме.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Педагоги школы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя актуализировали тематические планирования в рабочих программах в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня цифровых образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО»).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

100 % учителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа», активно используют ее сервисы.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно, проведение образовательного процесса осуществляется на учебной информационной платформе ВК «Сферум».

По состоянию на конец 2024 года 100 % учащихся в полной мере обеспечены учебниками и рабочими тетрадями. Закупка учебников и рабочих тетрадей в 2024 году осуществлялась в два этапа за счет средств регионального бюджета Белгородской области посредством автоматизированной информационной системы заказа учебников «Книгозаказ».

Все учебники, используемые в образовательном процессе в 2024 году, соответствуют требованиям приказа Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий объем библиотечного фонда МБОУ «Бемянская СОШ» составляет 12036 единиц. Из них:

Вид литературы	Количество единиц
Учебники и учебные пособия	6481
Художественная литература, брошюры, журналы	5049
Периодическая литература	506

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями приказом Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024).

В конце 2024 года организовала работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 83.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

Во исполнение п. 1.4. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утверждённого Президентом Российской Федерации 30.12.2023г, № Пр-2610 в школе был проведен анализ состояния библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах её становления и развития и дискредитирующую её политику.

Комиссия, назначенная приказом директора школы № 161 от 30.08.2024 года «О создании комиссии», провела очередную проверку библиотечного фонда на наличие изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах её становления и развития и дискредитирующую её политику и установила, что таких материалов не выявлено.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Таблица 13.

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м^2)	39140 м.кв
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м^2)	4040,1
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность -(уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м^2); г) этажность -(кол-во)	Нежилое Здание Школы Нежилое здание 1970г. 260 мест 260 мест 4040,1 2007г 1; 2
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	218
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м^2) размеры	297,6 м.кв
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м^2) в том числе: а) футбольная площадка - (да/ м^2 , или нет); б) баскетбольная площадка - (да/ м^2 , или нет); в) волейбольная площадка - (да/ м^2 , или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	(5838 м.кв) Да – 5400 м.кв Да -240 м.кв Да – 162м.кв Да - 36 м.кв
5.3	актовый зал – (м^2 / мест)	235,8м.кв – 192мест
5.4	учебно-опытный земельный участок -(га)	1,5га
5.5	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м^2 /кол. мест)	189 м.кв /90 мест
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м^2)	МБОУ «Белянская СОШ» - 4814,6 м.кв
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	2008
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	Здание школы
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	1 - -
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	Здание школы
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да
13	Наличие медицинского кабинета -(да, м^2 или нет)	Да, 73 кв.м

14	Наличие медицинского пункта -(да, м² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м²)	нет
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)	ПАЗ 320570-02 Т569ХВ, 2021 22 пассажирских мест, МБОУ «Белянская СОШ»
16	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)	-
17	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)	да
18	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)	нет
19	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	100%
20	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	3 (3 колодца)
21	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	50
22	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	Да, 9
23	Количество огнетушителей – (ед.)	28
24	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
25	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
26	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
27	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
28	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
29	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
30	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
31	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	Нет
32	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	Да
33	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	16
34	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	Да
35	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да (77-5-24)
36	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	Да, исправно
37	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	Да нет
38	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из:	-

	а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.) ; б) ФГУП «Охрана» - (чел.) ; в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.) ; г) штатные сторожа - (чел.) ; д) другие виды охраны - (чел.) ; е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	3 - - - -
39	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	Да
40	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	Да
41	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	Да (звонок)

Таблица 14. Количество учебных и служебных кабинетов:

Наименование	количество
Начальные классы	5
Русского языка и литературы	1
Иностранного языка	1
Математики	1
Информатики	1
Биологии	0
Химии	1
Физики	1
Географии	1
Технология	1
ИЗО	1
ОБЖ	1
Истории	1
Православная культура	1
Лаборатории	2
Мастерские	0
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Актный зал	0
Зал хореографии	0
Столовая	1
Библиотека	1
Тир	0
Учебно-опытный участок	1

Таблица 15. Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество
компьютеры	37; 96 ноутбуков
модем	1
сканер	1

лазерный принтер	18
проектор	17
Интерактивная доска	4

XI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Бемянская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Бемянская СОШ» являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- предметные результаты;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, итоговый и рубежный контроль, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, внешние независимые диагностики.

Объектами оценки качества реализации образовательной деятельности являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);

- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

Объектами *оценки качества условий образовательной деятельности* являются:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МБОУ «Белянская СОШ» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение результатов обучения, изучение документации, посещение занятий, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

По итогам реализации плана ВСОКО были приняты управленческие решения, оформлены аналитические справки, которые рассматривались на заседаниях методического совета, педагогического совета и совещании при директоре.

В 2024 году реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- локальных нормативных актов школы на соответствие нормативным правовым актам в сфере образования;
- условий, в которых проходит образовательная деятельность, соответствие санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта;
- обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями;
-
- работы социального педагога;
- работы педагога-психолога;

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством школьного образования

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством школьного образования, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 159 респондент (100 % от общего числа родителей 1-11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май

2024 года.

Результаты по оценке уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы:

- высокий уровень удовлетворенности: 132 чел./93 %;
- средний уровень удовлетворенности: чел./27 %;
- низкий уровень удовлетворенности: 0 чел./0 %.

Результаты по оценке помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы:

- высокая оценка: 159 чел./100 %;
- низкая оценка: 0 чел./0 %.

Мероприятия по обеспечению функционирования ВСОКО на 2024 год исполнены в полном объеме. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчетов, ежегодного годового отчета, самообследования и размещаются на сайте МБОУ «Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области. Таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Белянская СОШ» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	162
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (29,6 %)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	51 (43,5%)
– регионального уровня		12 (8%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (96%)
– с высшей		16 (70 %)
– первой		7 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (39 %)
– до 5 лет		4 (17 %)
– больше 30 лет		5 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (57%)
– до 30 лет		5(22%)
– от 55 лет		8 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,	человек (процент)	23 (100 %)

от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,53

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработана ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Белянская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.