

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бебянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»**

**«Рассмотрено»**

Председатель МС

\_\_\_\_\_

Т.И.Приходько

Протокол МО № 1  
«30» августа 2022 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_

Т.В. Ракша

«30» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.И.Приходько

Приказ от «30» августа 2022 г  
№ 283

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
на ступени основного общего образования**

## Пояснительная записка Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное

общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий

уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать,

объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)4;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности

и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Планируемые результаты Метапредметные и предметные**

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в личном значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в национальном или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
------------	---	--	--	--

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю. Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е. по 1-2 часа в неделю: 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; - 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности; - 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения. Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности. 1 четверть – модуль «читательская грамотность». Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например: 2 четверть – модуль «математическая грамотность», 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность». Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных

перед учеником практических задач. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые

ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как

личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы

курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практикисмеждународных исследований качества подготовки обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Модуль: «Основы финансовой грамотности»*

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,
2.	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.	
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.	
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.	
6.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра.	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>8</b>			

				<p>получить опыт участия в социально значимых делах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul>
--	--	--	--	---

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
6.	Личные деньги	1	Проект, игра.	
7	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
7	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>8</b>			

№	Тема занятия	К о л - во ча со в	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Круглый стол, игра, квест.	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра.	
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	
<b>И то го</b>	<b>8</b>			



## 8 класс

№	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра.	
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	
<b>Ит ог о</b>	<b>8</b>			

## 9 класс

№	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые	1	Круглый стол, игра.	

	индексы.			значимых делах.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты.	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест.	возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседы, викторина, квест, квиз.	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы.	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	«Что? Проект, Где? дискуссии, Когда?».	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>8</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Количество	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.	

3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	свободного Беседа, дискуссия обменамнениями. формате	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.	
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	
<b>И Т О Г О</b>	<b>9</b>			

#### 6 класс

№	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.	возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в	1	Квест, круглый стол.	

	тексте?			
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	
<b>И Т О Г О</b>	<b>9</b>			

### 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение,	1	Квест, дискуссия, круглый стол.	возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

	резюме, толкование, определение).			
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.	
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.	
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>9</b>			

#### 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2.	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
6.	Типы задач на	1	Квест, круглый стол.	вовлечение школьников в

	грамотность. Информационные задачи.			интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.	
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>9</b>			

### 9 класс

№	Тема занятия	К о л - в о ч а с о в	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.	
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.	
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.	

6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.	
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>9</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы математической грамотности»**  
**5 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.	возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок исследование.	
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение практикум.	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до	1	Обсуждение, урок практикум, моделирование.	

	Вселенной) длительность процессов окружающего мира.			
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.	
8.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	Урок-практикум.	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	
<b>Ит ог о</b>	<b>9</b>			

### 6 класс

№	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок практикум, соревнование.	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, урок исследование.	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, работа в индивидуальная парах.	
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урок практикум.	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры	1	Беседа, урок исследование, моделирование.	



	на клетчатой бумаге, конструирование.			
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок практикум, проект, игра.	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>9</b>			

### 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.	Возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская урок- работа, практикум.	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок практикум.	
4.	Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок практикум, урок исследование.	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-игра, урок исследование.	

6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые или линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок практикум, проект, игра.	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Проект, исследовательская работа.	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>9</b>			

### 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа. Исследование.	

3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Исследовательская работа, практикум.	возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительно расположение, равенство.	1	Проектная работа.	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Обсуждение. Урок практикум.	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Моделирование. рисунка. Практикум. Выполнение	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Урок-практикум.	
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>9</b>			

### 9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Практикум. Исследование.	

3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
4.	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Исследование. решение. Практикум. Выбор способа	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.	
7.	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	
9.	Проведение рубежной аттестации.	Те сти ро ван ие.		
<b>Ито го</b>	<b>9</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол -во час ов	Формы деятельност и	Воспитательный компонент
	<b>Звуковые явления</b>			вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация звуков. записей	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений.	

<b>Строение вещества</b>				своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	Презентация . Учебный эксперимент . Наблюдение физических явлений.	
Вода. Уникальность воды.	1			
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1		
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>				
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с коллекциям и минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	
6.	Атмосфера Земли.	1		

<b>Живая природа</b>				
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Беседа. Презентация.	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>8</b>			

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
<b>Строение вещества</b>				вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы	1	Наблюдения. Лабораторная работа.	

	тел.			самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
<b>Тепловые явления</b>				
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа.	
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>				
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.	

<b>Живая природа</b>			
6.	Царства живой природы	1	Квест.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.

<b>Итого</b>	<b>8</b>		
--------------	----------	--	--

7 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
<i>Структура и свойства вещества</i>				вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	
<i>Механические явления. Силы и движение</i>				
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.	
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.	
<i>Земля, мировой океан</i>				
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.	

5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	
<b>Биологическое разнообразие</b>			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Итого</b>	<b>8</b>		

6 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
	<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>			вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего
1.	Занимательное электричество.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	
	<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>			



2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.	личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
----	-------------------------------	---	--	---

3.	Строительство плотин	1	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	
4.	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	Проектная работа.	
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		

6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.	
7.	Системы жизнедеятельности человека.	1		
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>8</b>			

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности	Воспитательный компонент
<i>Структура и свойства вещества</i>				вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты.	
<i>Химические изменения состояния вещества</i>				
Изменения состояния веществ.	Беседа. Демонстрация моделей.			

				в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
--	--	--	--	---

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование	
<i>Наследственность биологических объектов</i>				
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	
Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.				
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
<i>Экологическая система</i>				
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1	Демонстрация моделей.	

	Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		Моделирование.	
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	
<b>Итого</b>	<b>8</b>			