

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белянская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Утверждаю»
Директор школы Т.Приходько

30.08.2022г.

**Программа по профилактике
употребления ПАВ
«Нет наркотикам!»**

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. В ряду приоритетных ценностей человека здоровью безоговорочно отводится первостепенное значение. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сохранение физического, нравственного и психического здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения. Актуальность темы оздоровления подрастающего поколения подтверждают статистики.

Мы понимаем приоритетность мер по профилактике наркомании и правонарушений среди школьников. Поэтому в нашей школе данной работе уделяется большое внимание, разработана программа профилактики «Нет наркотикам!!!»

Цель программы: – создание условий для реализации программы по профилактике употребления ПАВ; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1. предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
2. систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ;
3. обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
4. создание информационного поля по профилактике ПАВ.
5. развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
6. воспитание толерантности к социуму, нравственных и гражданских установок;
7. формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

8. проведение мониторинга и оценки эффективности программной профилактической деятельности.

Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими работниками:

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с учащимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- создание волонтерской команды для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.);
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки;
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (врач, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления;
- работа родительского патруля;
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения ПАВ;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

Методы исследования:

- **Теоретические:** выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме ПАВ, анализ ситуации употребления ПАВ в образовательном учреждении, анализ результатов экспериментальной работы;
- **Практические:** диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы, развития ученического самоуправления;
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
- повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
- установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Заместитель директора: курирует работу службы.

Школьная медсестра: обеспечивает работу медицинского кабинета— одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

Школьный педагог-психолог обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

•

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска).

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

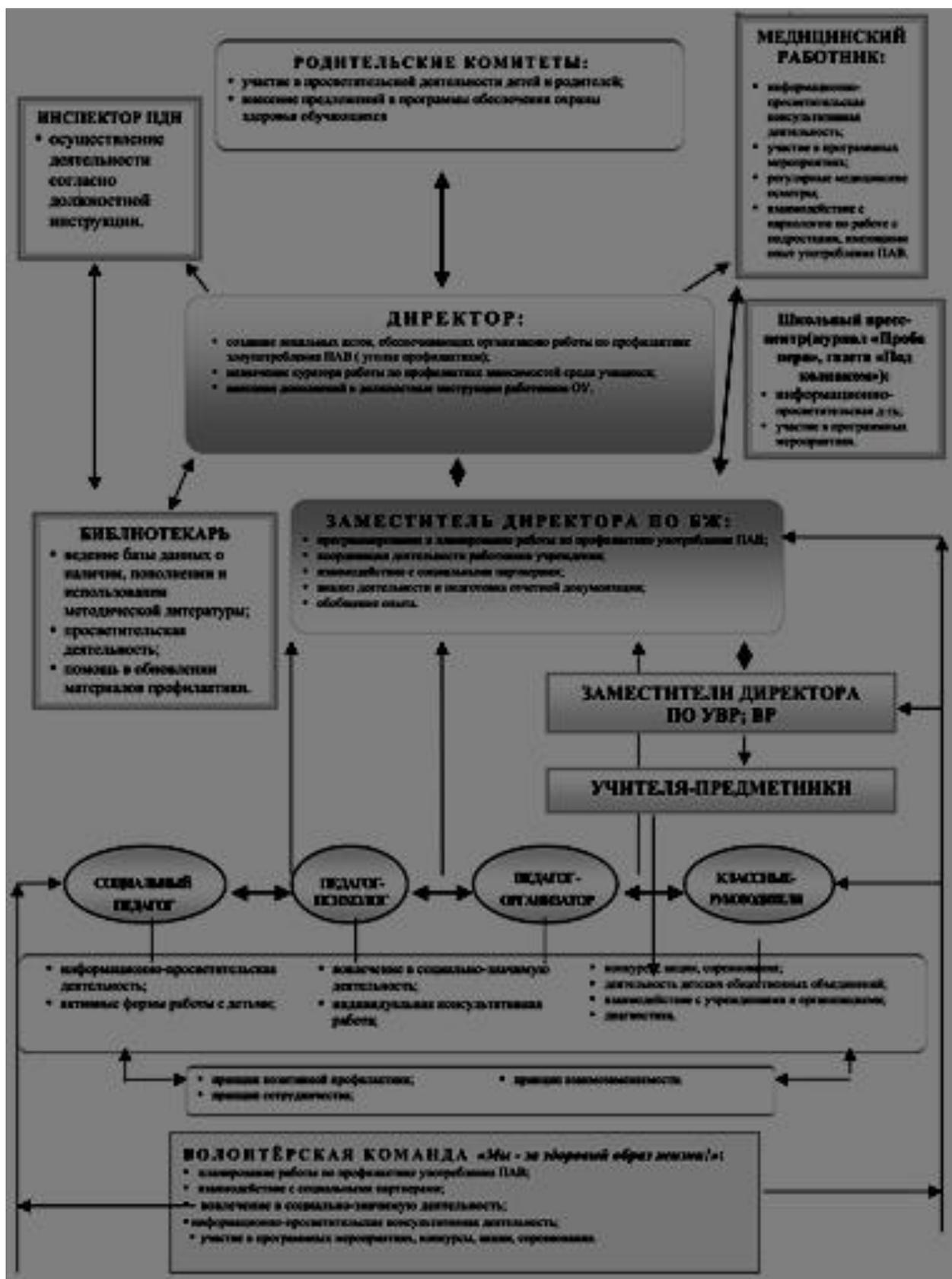
Библиотечно-информационный центр: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования: организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Схема взаимодействия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся



Возрастные этапы профилактической работы

| Этапы | Возраст | Характеристика |
|-------|---------|----------------|
|-------|---------|----------------|

| | | |
|-----|-----------|---|
| I | 7-9 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля. |
| | 9-11 лет | Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| II | 11–13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). |
| III | 14–17 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; «умей сказать – НЕТ!» |

Формы реализации программы

| Этапы | Класс | Формы работы |
|-------|--------|--|
| I | 1-4 | Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов); тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”; ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”. |
| II | 5 - 7 | Тренинги “Уроки общения”, ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения |
| III | 8 – 11 | Тренинги “Мир моих чувств”, тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения; тренинги “Мой жизненный выбор”, тренинги толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации |

ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № п\п | Краткое содержание работы | Срок исполнения | Целевая аудитория | Ответственные |
|-------|---------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
| 1. | Привлечение учащихся к | В течение года | 1-11 классы | Заместитель директора |

| | | | | |
|----|---|-------------------|------------------------------------|---|
| | культурно - досуговой деятельности (кружки, секции) | | | классный руководитель, руководители кружков, соц.педагог |
| 2. | Составление социальных паспортов классов школы | Август – сентябрь | Учащиеся школы, жители микрорайона | классные руководители, соц.педагог |
| 3 | Выявление лиц из числа учащихся подозреваемых в употреблении наркотических веществ, алкоголя, токсических веществ | В течение года | 1-11 классы | Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник |
| 4 | Встречи со специалистами (комиссия по делам несовершеннолетних, врач/медсестра) | В течение года | 5-11 классы | Социальный педагог |
| 5 | Всероссийские акции (месячник «СПИД-трагедия человечества», «Туберкулез» и др.) | В течение года | 5-11 классы | Классные руководители, социальный педагог |
| 6 | Анкетирование «Я выбираю здоровье» | Февраль | 5-11 классы | Соц.педагог, педагог-психолог |
| 7 | Классные часы, посвященные профилактике ПАВ, ЗОЖ | В течение года | 5-11 классы | Классные руководители, социальный педагог |
| 8 | Подбор информации к родительскому собранию и классным часам по профилактике ЗОЖ | 1 полугодие | 1-11 классы | Соц.педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| 9 | Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама. | В течение года | 1-11 классы | Социальный педагог, волонтеры |

| | | | | |
|----|--|----------------|------------------|--|
| 10 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений | Ежемесячно | 1-11 классы | Классные руководители, соц.педагог |
| 11 | Работа с семьями находящимися в социальном положении | В течение года | 1-11 классы | Соц.педагог, классные руководители |
| 12 | Проведение беседы по ЗОЖ, отказа от курения, алкоголизма, наркомании | В течение года | 1-11 классы | Соц.педагог, классные руководители, медицинский работник, библиотекарь |
| 13 | Консультации педагогического коллектива ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков злоупотреблениями ПАВ | В течение года | Пед.коллектив ОУ | Соц. педагог, педагог-психолог, медицинский работник |
| 14 | Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания | Июнь | 1-7 классы | Зам.директора, педагог-психолог, соц.педагог, |
| 15 | Рейд «Наши дети на улице» | В течение года | 1-11 классы | Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 16 | Проведение спортивных мероприятий | В течение года | 1-11 классы | Учителя физкультуры |

Критерии оценки результативности программы по целевым группам

1. Целевая группа - учащиеся

- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации);

- динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам;
- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.

2. Целевая группа – педагоги и специалисты образовательного учреждения

- повышение уровня развития педагогического коллектива;
- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;
- сформировавшийся актив.

3. Целевая группа – родители

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;
- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

Описание модели организации работы по профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении

Согласно положениям Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, утвержденной приказом Министерства образования России от 28.02.2000 № 619, основными направлениями работы в школе по профилактике употребления ПАВ являются следующие: профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися.

В целом успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от

других. Например, меры, направленные исключительно на родителей, будут безуспешными, если ничего не делается в рамках образовательного процесса; меры же, направленные исключительно на педагогов, могут встретить сопротивление родительской семьи и детей; а меры, направленные только на детей, могут вызвать сопротивление родительской семьи. То есть изолированное решение проблемы только на одном из уровней целостной системы невозможно. ***В основе наиболее успешных превентивных стратегий лежит координированное нацеливание профилактических мер на все ключевые группы системы профилактики.***

Для обеспечения необходимого для эффективности уровня координации и целостности профилактических мер наиболее целесообразна реализация ***школьной профилактической программы.***

Модель организации работы по профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении 3 блока
(работа с обучающимися, педагогами и родителями)

