

### **Аннотация к рабочей программе 10-11 класс по биологии (ФГОС) 2023-2024 уч. год**

Рабочая программа по биологии на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также Примерной программы воспитания МБОУ «Белянская СОШ».

Данная программа по биологии среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), а также федеральной рабочей программы воспитания.

#### **Преподавание ведется с использованием УМК:**

УМК по биологии В.И. Сивоглазова. 10-11 классы. Базовый уровень. (Биология. 10—11 кл. Программы: учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов. — М.: Дрофа, 2019).

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он

обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровне организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровне организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира»,

«Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

#### Тематическое планирование 10 класс

№	Название темы	Число часов	Воспитательный компонент
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать: – понятие российской гражданской идентичности; патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культурного наследия народов России и человечества; Ответственное отношение к саморазвитию и
<b>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания</b>		<b>3</b>	
2	Тема 1.1 Краткая история развития биологии	1	
3	Тема 1.2. Сущность жизни и свойства живого	1	
4	Тема 1.3. Уровни организации живой материи. Методы биологии.	1	
<b>Раздел 2. Клетка</b>		<b>11</b>	
5	Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория	1	
6	Тема 2.2. Химический состав клетки	1	
7	Тема 2.3. Неорганические вещества клетки	1	
8	Тема 2.4. Органические вещества. Общая характеристика. Липиды	1	
9	Тема 2.5. Органические вещества. Углеводы. Белки	1	
10	Тема 2.6. Органические вещества. Нуклеиновые кислоты	1	
11	Тема 2.7. Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды	1	
12	Тема 2.8. Клеточное ядро. Хромосомы	1	
13	Тема 2.9. Прокариотическая клетка	1	
14	Тема 2.10. Реализация наследственной информации в клетке	1	
15	Тема 2.11. Неклеточная форма жизни: вирусы	1	
<b>Раздел 3. Организм</b>		<b>19</b>	
16	Тема 3.1. Организм — единое целое. Многообразие организмов	1	
17	Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен	1	

18	Тема 3.3. Пластический обмен. Фотосинтез	1	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно мотивации к обучению и познанию,
19	Тема 3.4. Деление клетки. Митоз	1	
20	Тема 3.5. Размножение: бесполое и половое	1	
21	Тема 3.6. Образование половых клеток. Мейоз	1	
22	Тема 3.7. Оплодотворение	1	
23	Тема 3.8. Индивидуальное развитие организмов	1	
24	Тема 3.9. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье	1	
25	Тема 3.10. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики	1	
26	Тема 3.11. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание	1	
27	Тема 3.12. Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание	1	
28	Тема 3.13. Хромосомная теория наследственности	1	
29	Тема 3.14. Современные представления о гене и геноме	1	
30	Тема 3.15. Генетика пола	1	
31	Тема 3.16. Изменчивость: наследственная и ненаследственная	1	
32	Тема 3.17. Генетика и здоровье человека	1	
33	Тема 3.18. Селекция: основные методы и достижения	1	
34	Тема 3.19. Биотехнология: достижения и перспективы развития	1	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 11 класс

№	Название темы	Число часов	Воспитательный компонент
<b>Раздел 1. Вид</b>		<b>21</b>	Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать: — понятие российской гражданской идентичности; патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической принадлежности; знание языка,
1	Тема 1.1. Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея	1	
2	Тема 1.2. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка	1	
3	Тема 1.3. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1	
4	Тема 1.4. Эволюционная теория Ч. Дарвина	1	
5	Тема 1.5. Вид: критерии и структура	1	
6	Тема 1.6. Популяция как структурная единица вида	1	
7	Тема 1.7. Популяция как единица эволюции	1	
8	Тема 1.8. Факторы эволюции	1	
9	Тема 1.9. Естественный отбор — главная движущая сила эволюции	1	
10	Тема 1.10. Адаптация организма к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1	
11	Тема 1.11. Видообразование как результат эволюции	1	
12	Тема 1.12. Сохранение многообразия видов как	1	

	основа устойчивого развития биосферы		культурного наследия народов России и человечества; Ответственное отношение к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно мотивации к обучению и познанию,
13	Тема 1.13. Доказательства эволюции органического мира	1	
14	Тема 1.14. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1	
15	Тема 1.15. Современные представления о возникновении жизни	1	
16	Тема 1.16. Развитие жизни на Земле	2	
17	Тема 1.17. Гипотезы происхождения человека	1	
18	Тема 1.18. Положение человека в системе животного мира	1	
19	Тема 1.19. Эволюция человека	1	
20	Тема 1.20. Человеческие расы	1	
<b>Раздел 2. Экосистема</b>		<b>13</b>	
21	Тема 2.1. Организм и среда. Экологические факторы	1	
22	Тема 2.2. Абиотические факторы среды	1	
23	Тема 2.3. Биотические факторы среды	1	
24	Тема 2.4. Структура экосистем	1	
25	Тема 2.5. Пищевые связи. круговорот веществ и поток энергии в экосистемах	1	
26	Тема 2.6. Причины устойчивости и смены экосистем	1	
27	Тема 2.7. Влияние человека на экосистемы	1	
28	Тема 2.8. Биосфера— глобальная экосистема	1	
29	Тема 2.9. Роль живых организмов в биосфере	1	
30	Тема 2.10. Биосфера и человек	1	
31	Тема 2.11. Основные экологические проблемы современности	1	
32	Тема 2.12. Пути решения экологических проблем	1	
33	Резервное время	1	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

Основными оценочными процедурами оценки результатов при изучении биологии являются следующие: текущая оценка, тематическая оценка, внутришкольный мониторинг, промежуточная аттестация, итоговая оценка, единый государственный экзамен.. В МБОУ «Белянская СОШ» традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.